Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя школа № 2

г. Гуково

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»:**  Руководитель методического совета МБОУ СШ №2  \_\_\_\_\_\_\_/Редькина Н.А./  протокол № 1  от«30 августа» 2016 г. |  | **«Утверждаю»:**  Директор МБОУ СШ № 2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ивахненко С. А./  приказ № 108  от «30 августа» 2016 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

Класс: 3 «Б»

Количество часов: 66

Учитель: Махнева Н. С.

Рассмотрена и рекомендована

к утверждению педагогическим

советом протокол №1 от

«30 августа» 2016 г.

**2016– 2017 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе нормативных документов:

1.Федерального закона от 29.12.2012 г..№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Федеральный государственный стандарт начального общего образования,(утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г..№ 373; в. ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357).

3.Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».

4.Учебный план МБОУ СШ №2 на 2016-2017 учебный год.

5.Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

6.Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы общего образования.

7.Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ СШ №2 г. Гуково утвержденного приказом директора от 31.08.2016 г. №108.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю. Программа составлена на основе авторской программы, рассчитана на 68 часов и с учетом годового календарного графика школы, выходных и праздничных дней. В связи с тем, что праздничные дни приходятся на 8 марта программа скорректирована на 67 часов.

**Общими целями предмета окружающий мир начального общего образования являются:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Рабочая программа имеет **цель** – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира и способствует решению следующих **задач** изучения окружающего мира на ступени начального общего образования:

* формирование у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей;
* развитие умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты;
* развитие ***умения понимать и познавать окружающий мир*,** т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач;
* формирование навыков соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Данная программа составлена для реализации курса «Окружающий мир», который является частью курсов «Естествознание» и «Обществознание» и разработан в логике ознакомления с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир*.* Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер процессу изучения предмета, способствующий осмыслению и уточнению личного жизненного опыта. В целом у учеников должно развиваться умение понимать и познавать окружающий мир*,* т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач*.*

**Ключевая идея курса** заключается в знакомстве обучающихся с целостной картиной мира и формированием оценочного, эмоционального отношения к нему.

**Cпецифика курса** «Окружающий мир».Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, составляющая основу школьных программ в основной и старшей школе. Предмет «Окружающий мир» приучает детей к целостному интегральному рациональному постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, развивает личность обучающихся. В начальной школе закладываются основы для последующего изучения систематических курсов физики, химии, биологии, географии, истории и обществоведения. Курс «Окружающий мир» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе; человеке, его биологической природе и социальной сущности; обществе, его истории и культуре, воспитанию гармоничной личности.

Предмет «Окружающий мир» – это основы естественных и социальных науки требует особой организации учебной деятельности школьников в форме организации исследовательской деятельности, решения проблемных творческих продуктивных задач.

Современное образование играет важную роль как в практической, так и в духовной жизни общества.

Практическая сторона курса «Окружающий мир» связана с формированием предметных и универсальных способов деятельности, духовная - с личностным развитием человека, эмоционально-оценочным отношением к миру.

Практическая полезность курса окружающего мира обусловлена тем, что в начальной школе закладываются основы для последующего изучения систематических курсов физики, химии, биологии, географии, истории и обществоведения. Курс «Окружающий мир» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе; человеке, его биологической природе и социальной сущности; обществе, его истории и культуре, помогая стать образованным человеком.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета окружающий мир**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3−4-м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

***РегулятивныеУДД***

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

***Коммуникативные УУД****:*

* Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

**Часть 1. Обитатели Земли**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир.*

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;

- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;

- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;

- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;

- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;

- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

**Часть 2. Моё Отечество**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;

- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

- по году определять век, место события в прошлом;

- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

-учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

**Содержание учебного предмета**

**3-й класс.** **Раздел 1: «Обитатели Земли» (34 ч)**

*Авторы: Вахрушев А.А. Раутиан А.С.*

**Вещество и энергия (4 ч)** Тела естественные и искусственные. Вещество – то, из чего состоят все предметы и тела в природе. Вещество состоит из частиц. Молекулы – мельчайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества: твёрдые тела, жидкости и газы, расположение в них частиц. Превращение веществ. Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое. Почему лёд легче воды.

Энергия – источник движения. Многообразие проявлений энергии. Электричество, солнечный свет, падающая вода – явления, обусловленные действием энергии. Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделение тепла.

**Оболочка планеты, охваченная жизнью (6 ч)** Воздушная, водная и каменная оболочки Земли. Распространение живых организмов. Живая оболочка Земли – биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы.

Важнейшее условие жизни людей – порядок окружающего мира. Стабильность условий – следствие круговорота веществ в природе. Жизнь – участник круговорота веществ.

Участники круговорота веществ. Растения – производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные – потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии – разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений.

Поток вещества, идущий через живой организм (питание, дыхание). Обмен веществ. Использование поглощённых веществ для жизни, рост, самообновление, размножение. Горение и дыхание.

Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.

**Экологическая система (11 ч)** Большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы. Экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Почва – единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва?

Экосистема озера. Мелкие одноклеточные и крупные водоросли. Дафнии и циклопы – излюбленный корм аквариумных рыб. Озёрные и речные рыбы. Бактерии и их роль в переработке отходов. Постепенное зарастание озера.

Болото – заросшее озеро. Болотные растения. Сфагнум и его роль в поглощении лишней воды. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Не полностью замкнутый круговорот болот. Торф и накопление отмершей органики. Постепенноесамоосушение болота.

Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и её роль в сохранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Зарастание луга лесом.

Экосистема леса. Деревья – главные растения леса. Древесина. Деревья – мощные насосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу). Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Животные не только участвуют в круговороте веществ, но и регулируют его. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.

Роль воды и ветра в разрушении гор, смывании почвы. Роль жизни в сохранении живой оболочки. Смена экосистем и восстановление замкнутого круговорота веществ. Жизнь вылечивает раны биосферы. Зарастание кострища, брошенного поля (залежи). Как помочь природе вылечить её раны?

Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите – массовые размножения сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.

Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Неживые (песок, камни, вода) и живые компоненты аквариума. Водоросли, рачки и рыбы, бактерии. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме. Возможные ошибки начинающего аквариумиста.

*Экскурсия* «Обитатели озера, луга, леса».

**Живые участники круговорота веществ (13 ч)** Растения и их роль на Земле. Стебель, лист, корень – основные органы цветкового растений. Цветок – орган размножения. Семя и его роль. Плод. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи, хвощи, плауны, папоротники, водоросли.Растения состоят из отдельных клеток. Хлорофилл и его роль.

Животные и их роль на Земле. Простейшие животные. Разделение труда между разными частями многоклеточного организма. Черви. Роль мышц при активном движении. Возникновение головы и хвоста, спины и брюха. Моллюски. Раковина моллюсков как дом и опора для мышц.

Появление твёрдых покровов – защита от хищников. Наружный скелет членистоногих – «латы» рыцаря. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности.

Возникновение позвоночника – внутреннего скелета. Рыбы – позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие – органы дыхания, голая кожа и развитие головастиков в воде. Пресмыкающиеся – сухопутные животные с непостоянной температурой тела. Звери и птицы – животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств.

Осторожное обращение с дикими животными. Правила поведения с домашними животными.

Грибы – разрушители древесины. Грибница. Дрожжи и их роль в изготовлении хлеба. Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы. Содружество гриба и дерева. Лишайники.

Бактерии – универсальные разрушители веществ. Бактерии – самые простые, древние и мельчайшие живые существа. Трудности наблюдения за бактериями. Следы жизнедеятельности бактерий видны всюду. Бактерии –главные участники всех круговоротов.

Использование людьми круговорота для своих нужд. Разрушение круговорота веществ и угроза благосостоянию людей. Природа не успевает восстанавливать запасы. Природа не успевает перерабатывать мусор. Примеры экологических нарушений в биосфере. Жизнь в согласии с природой – единственная стратегия для человечества. Заповедники и национальные парки.

*Экскурсия* в зоопарк или ботанический сад, краеведческий музей, тема «Многообразие растений и животных».

**3-й класс. Раздел 2: «Моё Отечество» (34 ч).**

*Авторы: Данилов Д.Д., Тырин С.В.*

**Твои родные и твоя Родина в потоке времени (5 ч)** Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество – связь времен.

Представление о «реке времени». Исторический счёт времени. Век (столетие) и эра − точка отсчёта времени. Принятая в современном летоисчислении христианская эра. Первичные представления о христианстве – одной из самых распространённых в мире религий.

Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы живём. Образ государства. Государственная власть. Законы – обязательные для всех правила поведения, установленные государством. Моя Родина, моё Отечество – Россия!

История моей Родины. История – наука о прошлом человечества. Исторические источники. Образ многовековой истории России.

**Времена Древней Руси. IX – XIII века (6 ч)** Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племён.

Создание Древнерусского государства. Киев – столица великих князей Древней Руси. Принятие христианства при князе Владимире Святославиче.

«Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука – кириллица.

Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский.

Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Первичные представления об исламской религии. Русские земли под властью Золотой Орды.

**Времена Московского государства. XIV – XVII века (5 ч)** Время создания Московского государства – время борьбы жестокости и милосердия. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергий Радонежский. «Троица» Андрея Рублёва. Освобождение от ордынского ига. Объединение русских княжеств в Российское государство.

Великий государь Иван III. Государственный герб России – двуглавый орёл. Московское государство – наследник Древней Руси. Земля и люди Московского государства. Занятия и быт сельских жителей – крестьян. Бояре и дворяне. Города Московского государства. Столица государства −Москва.

Московский Кремль – памятник времён Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Собор Василия Блаженного. Смутное время – угроза распада Московского государства. Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и спасение Отечества.

**Времена Российской империи. XVIII – начало XX века (5 ч)** Преобразование России Петром Великим – первым российским императором. Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю. Новая столица −Санкт-Петербург. Приобщение России к европейской культуре. Новые символы империи: государственный флаг (бело-сине-красный), военно-морской Андреевский флаг.

Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А.В. Суворов. Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве.

Отечественная война 1812 года – угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов.

Достижения российской культуры во времена империи. Михайло Ломоносов – «наш первый университет». Александр Сергеевич Пушкин – создатель русского литературного языка. Лучшие произведения русской архитектуры и живописи.

Правление Александра II – время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновлённой империи.

**Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 годы (5 ч)** Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Народ и власть. Николай II. Революция 1917 г. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза.

Цель советского государства – строительство справедливого общества. Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и Коммунистической партии. Попытка строительства справедливого общества. Правление И.В. Сталина.

Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом. Герои Великой Отечественной войны.

Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса. Перемены в жизни людей. Необходимость перемен в стране.

**Современная Россия (8 ч)** Преобразование СССР в СНГ. Самое большое государство СНГ – Россия. Современная Россия – наследница Древней Руси, Московского государства, Российской империи и Советского Союза. Восстановление государственных символов. Понятие о гражданстве. Конституция – основной закон государства. Права и обязанности граждан.

Что такое демократия? Представления об избирательной системе.

Государственная власть в России. Представление о власти законодательной и исполнительной. Президент – глава государства, который избирается народом. Правительство. Государственная дума – собрание избранных народом представителей, которое создает законы.

Россия – общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России. Единство и равноправие всех народов России.

Российская Федерация – государство, созданное союзом территорий. Совет Федерации. Россияне – все граждане Российской Федерации.

Достояние российской культуры – библиотеки, музеи, театры. Наша важнейшая задача – сохранение и приумножение культурных богатств России. Государственные праздники современной России (происхождение и традиции пр

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Естествознание** | | |
| 1 | Вещество и энергия | 4 |
| 2 | Оболочка планеты, охваченная жизнью | 6 |
| 3 | Экологическая система | 11 |
| 4 | Живые участники круговорота веществ | 12 |
| **Обществознание** | | |
| 1 | Твои родные и твоя Родина | 5 |
| 2 | Времена Древней Руси, Московского Государства, Российской империи, Советской России и СССР | 21 |
| 3 | Современная Россия | 8 |
|  | Итого: | 67 |

**Выполнение практической части (3 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Виды работ** | **По четвертям** | | | | **За год** |
| 1четверть | 2четверть | 3четверть | 4четверть |
| **1** | практическая работа | 2 | 2 | - | 2 | **6** |
| **2** | экскурсия | - | - | 1 | 2 | **3** |
| **3** | Лабораторная работа |  | 1 |  |  | **1** |

Календарно-тематическое планирование

**уроков окружающего мира (естествознание) в 3классе**  (66 часов–2часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование изучаемой темы** | | | | **Всего часов** | | **Основное содержание по теме** | | **Характеристика основных видов деятельности**  **(на уровне учебных действий)** | | | | | | | | | |
|  | Тема 1: **Вещество и энергия** | | | | 4 | |  | | Характеризовать,сравнивать, различать, приводить примеры, рассказывать, использовать, узнавать, описывать, определять, понимать, применять, наблюдать, оценивать, , обсуждать, комментировать | | | | | | | | | |
|  | **Дата** | | **Тема урока, тип урока** | | **Всего часов** | | **Элемент содержания** | | **Требования к (предметным и метапредметным результатам)** | | | | **Контрольно-оценочная деятельность** | | | | **Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы** | |
| **Учащийся научится** | | **Учащийся сможет научиться** | | **вид** | | **форма** | |
| **Четверть I (9часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 01 .09 | | ОНЗ Тела и вещества | | 1 | | Тела естественные и искусственные. Вещество – то, из чего состоят все предметы и тела в природе. Вещества состоят из частиц. | | Приводить примеры веществ (Н).  Сравнивать, различать и характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы (Н). | | Приводить примеры движения под действием энергии (П). | | тек | | уо | | Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 3 класс  Электронное учебное пособие для начальной школы «Человек, природа, общество» | |
| 2 | 07.09 | | ОК Из чего состоит вещество. Проверочная работа № 1 «Тела и вещества» | | 1 | | Молекулы – мельчайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества: твердые тела, жидкости и газы, расположение в них частиц. Превращение веществ. | | тем | | ср | |  | |
| 3 | 08.09 | | ОНЗ Что такое энергия | | 1 | | Энергия – источник движения. Многообразие проявления энергии. Электричество, солнечный свет, падающая вода – явления, обусловленные действием энергии. | | тек | | уо | | Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 3 класс  Электронное учебное пособие для начальной школы «Человек, природа, общество» | |
| 4 | 14.09 | | ОК Превращение энергии. Проверочная работа № 2 «Энергия» | | 1 | | Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделение тепла. | | тем | | ср | |  | |
| **№ п/п** | **Наименование изучаемой темы** | | | | **Всего часов** | | **Основное содержание по теме** | | **Характеристика основных видов деятельности**  **(на уровне учебных действий)** | | | | | | | | | |
|  | Тема 2: **Оболочка планеты, охваченная жизнью** | | | | 6 | |  | | Характеризовать,сравнивать, различать, приводить примеры, рассказывать, использовать, узнавать, описывать, определять, понимать, применять, наблюдать | | | | | | | | | |
|  | **Дата**  **по плану/**  **факту** | | | **Тема урока, тип урока** | **Всего часов** | | **Элемент содержания** | | **Требования к (предметным и метапредметным результатам)** | | | | | **Контрольно-оценочная деятельность** | | | | **Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы** |
| **Учащийся научится** | | | **Учащийся сможет научиться** | | **вид** | | **форма** | |
| 5 | 15.09 | | | ОНЗ Где обитают живые организмы | 1 | | Воздушная, водная и каменная оболочка Земли. Распространение живых организмов.. живая оболочка Земли – биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы, литосферы. | | Характеризовать условия, необходимые для жизни растений (Н). Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей (Н).Характеризовать способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных (Н). Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности) (Н).Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей (Н). Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).  узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;  • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;  • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; | | | Характеризовать место обитания живых организмов (П).Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого (П). характеризовать место обитания живых организмов. (П) характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого (П)  *• использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*  *• моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*  *• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*  *• пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*  *• выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*  *• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.* | | тек | | уо | | Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 3 класс  Электронное учебное пособие для начальной школы «Человек, природа, общество» |
|  |  | | |  |  | | Важнейшее условие жизни людей – порядок окружающего мира. Стабильность условий – следствие круговорота веществ в природе. Жизнь – участник круговорота веществ. | | тек | | уо | | Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 3 класс  Электронное учебное пособие для начальной школы «Человек, природа, общество» |
| 6  7 | 21.09  22.09 | | | «Большой круговорот веществ  Живые участники круговорота веществ. | 1 | | Участники круговорота веществ. Растения – производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные – потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии – разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений. | | тем | | ср | |  |
| 8 | 28.09 | | | ОНЗ Обмен веществ в организме | 1 | | Поток вещества, идущий через живой организм (питание, дыхание). Обмен веществ. Использование поглощённых веществ для жизни, рост, самообновление, размножение. Горение и дыхание | | тек | | уо | | Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 3 класс  Электронное учебное пособие для начальной школы «Человек, природа, общество» |
|  |  | | |  |  | |  | | тем | | ср | |  |
| тем | | кр | |  |
| **№ п/п** | **Наименование изучаемой темы** | | | | **Всего часов** | | **Основное содержание по теме** | | **Характеристика основных видов деятельности**  **(на уровне учебных действий)** | | | | | | | | | |
|  | Тема 3: Экологическая система | | | | 10 | |  | | Характеризовать, сравнивать, различать, приводить примеры, рассказывать, использовать, узнавать, описывать, определять, понимать, применять, наблюдать | | | | | | | | | |
|  | **Дата** | | | **Тема урока, тип урока** | **Всего часов** | | **Элемент содержания** | | **Требования к (предметным и метапредметным результатам)** | | | | | **Контрольно-оценочная деятельность** | | | | **Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы** |
| **Учащийся научится** | | | **Учащийся сможет научиться** | | **вид** | | **форма** | |
| **Четверть II (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | 29.09 | | Как живые организмы запасают энергию солнца. Проверочная работа № 4 | | 1 | | Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами. | | Характеризовать экосистемы и природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма) (Н). Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности, (Н). Характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества (на примере своей местности) (Н). Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы (Н). Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности) (Н).  узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;  • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;  • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;  проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;  • использовать естественно- научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;  • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;  • использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;  • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;  • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;  • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | | Характеризовать роль каждого из компонентов экосистемы (П). Рассматривать круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы (П).Характеризовать роль каждой «профессии» в экосистеме (П). Исследовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роли живых организмов в образовании почвы (П). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и обсуждать полученные сведения (П).  *• использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*  *• моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*  *• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*  *• пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*  *• выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*  *• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.* | | тек | | уо | | Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 3 класс  Электронное учебное пособие для начальной школы «Человек, природа, общество» |
| 10 | | 05.10 | | Контрольная работа №1 по теме : «Вещество и энергия» | | 1 | |  | | тем | | лр | |  |
|  | |  | |  | |  | |  | | тек | | тр | | Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 3 класс  Электронное учебное пособие для начальной школы «Человек, природа, общество» |
| 11 | | 06.10 | | Жизнь экосистемы | | 1 | | Роль воды и ветра в разрушении гор, смывании почвы. Роль жизни в сохранении живой оболочки. Смена экосистем и восстановление замкнутого круговорота веществ. Жизнь вылечивает раны биосферы. | | тек | | тр | | Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 3 класс  Электронное учебное пособие для начальной школы «Человек, природа, общество» |
| 12 | | 12.10 | | Почва -важнейшая часть экосистем .Прове-рочная работа №5 | | 1 | | Почва – единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва? | | тем | | ср | |  |
| 13 | | 13.10 | | Экосистема озера. | | 1 | | Экосистема озера. Мелкие одноклеточные и крупные водоросли. Дафнии и циклопы – излюбленный корм аквариумных рыб. Озёрные и речные рыбы. Бактерии и их роль в переработке отходов. Постепенное зарастание озера | | итог | | кр | |  |
|  | | | | | | | | | |  | |  | |  |
| 14 | | 1910 | | ОНЗ Экосистема болота. | | 1 | | Превращение озера в болото. Обитатели болот.  Что охраняет болотную воду от высыхания?  Как образуется торф? | | тек | | тр | | Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 3 класс  Электронное учебное пособие для начальной школы «Человек, природа, общество» |
| 15 | | 20.10 | | Экосистема луга. Проверочная работа №6. | | 1 | | Дерновина и её роль в сохранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Зарастание луга лесом. | | тем | | ср | |  |
| 16 | | 26.10 | | К Административная контрольная работа за первую четверть. «Природные экосистемы» | | 1 | |  | | тек | | уо | | Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 3 класс  Электронное учебное пособие для начальной школы «Человек, природа, общество» |
| 17 | | 27.10 | | Лесные производители**.** | | 1 | | . Экосистема леса. Деревья – главные растения леса. Древесина. Деревья – мощные насосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу). Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Животные не только участвуют в круговороте веществ, но и регулируют его. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота | | тем | | ср | |  |
| 18 | | 02.11 | | Потребители и разрушители экосистемы леса .Проверочная работа №7. | | 1 | |  | | тем | | тр | |  |
| **№ п/п** | | **Наименование изучаемой темы** | | | | **Всего часов** | | **Основное содержание по теме** | | **Характеристика основных видов деятельности**  **(на уровне учебных действий)** | | | | | | | | |
|  | | Тема 4: Живые участники круговорота веществ | | | | 12 | |  | | Характеризовать ,сравнивать, различать, приводить примеры, рассказывать, использовать, узнавать, описывать, определять, понимать, применять, наблюдать | | | | | | | | |
|  | | **Дата**  **по плану/**  **факту** | | **Тема урока, тип урока** | |  | |  | | **Требования к (предметным и метапредметным результатам)** | | | | **Контрольно-оценочная деятельность** | | | | **Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы** |
|  | | **Учащийся научится** | | **Учащийся сможет научиться** | | **вид** | | **форма** | |
| 19 | | 10.11  11чет-  верть | | Экосистема поля.» | | 1 | | Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите – массовые размножения сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями. | | Характеризовать условия, необходимые для жизни растений (Н). Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей (Н).Определять части цветкового растения (Н).Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности) (Н). Характеризовать условия, необходимые для жизни животных (Н). Характеризовать роль животных в природе и жизни людей (Н).Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности) (Н). Сравнивать и различать дикие и домашние животные, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности) (Н) Перечислять правила безопасного поведения при общении с дикими и домашними животными (Н). Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей (Н).Различать (Н) и определять (П) съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности) (Н). Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера (Н). Оценивать свою личную роль в охране природы (Н) Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).  узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;  • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;  • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;  проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;  • использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;  • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;  • использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;  • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;  • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;  • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | | Сравнивать хвойные и цветковые растения, выделять их отличия (П). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях своего региона и обсуждать полученные сведения (П).Выращивать растения в группах (из семян, побегов, листа) (П). Сравнивать и устанавливать отличия внешнего вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц, зверей (П).Сравнивать способы питания, размножения, обмена информации животных (П). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о животных своего региона и обсуждать полученные сведения (П).  Проводить наблюдения во время экскурсии («Природные сообщества родного края», «Разнообразие растений и животных») (П) Приведениедоводов в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы (П). Участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы (П).Характеризовать работу людей по сохранению природы (П).Подготавливать в группах рассказ о наблюдениях во время экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края) (П).  *• использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*  *• моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*  *• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*  *• пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*  *• выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*  *• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.* | | тем | | ср | | Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 3 класс  Электронное учебное пособие для начальной школы «Человек, природа, общество» |
| 20 | | 16.11 | | ОНЗ Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Проверочная работа № 8 «Искусственные экосистемы» | | 1 | | Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Неживые (песок, камни, вода) и живые компоненты аквариума. Водоросли, рачки и рыбы, бактерии. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме. Возможные ошибки начинающего аквариумиста. | | тек | | тр | | Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 3 класс  Электронное учебное пособие для начальной школы «Человек, природа, общество» |
| 21 | | 17.11 | | Обитатели озера, луга и леса. | | 1 | |  | | тем | | ср | |  |
| 22 | | 23.11 | | Растения – производители. Проверочная работа №9. | | 1 | | Растения и их роль на Земле. Стебель, лист, корень – основные органы цветкового растений. Цветок – орган размножения. Семя и его роль. Плод. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи, хвощи, плауны, папоротники, водоросли. Растения состоят из отдельных клеток. Хлорофилл и его роль | | тек | | тр | | Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 3 класс  Электронное учебное пособие для начальной школы «Человек, природа, общество» |
| 23 | | 24.11 | | ОК Животные маленькие и большие. | | 1 | | Пресмыкающиеся – сухопутные животные с непостоянной температ Животные и их роль на Земле. Простейшие животные. Разделение труда между разными частями многоклеточного организма. Черви. Роль мышц при активном движении. Возникновение головы и хвоста, спины и брюха. Моллюски. Раковина моллюсков как дом и опора для мышц.  урой тела. | | тем | | ср | | Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 3 класс  Электронное учебное пособие для начальной школы «Человек, природа, общество» |
|  | | | | | | | | | |  | |  | |  |
| 24 | | 30.11 | | ОНЗ Маленькие рыцари Проверочная работа№10 | | 1 | | Звери и птицы – животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств.  Появление твёрдых покровов – защита от хищников. Наружный скелет членистоногих – «латы» рыцаря. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности. Появление твёрдых покровов – защита от хищников. Наружный скелет членистоногих – «латы» рыцаря. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности. | | тек | | тр | | Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 3 класс  Электронное учебное пособие для начальной школы «Человек, природа, общество» |
| 25 | | 01.12 | | Первый шаг из моря на сушу. На суше как дома | | 1 | | Звери и птицы – животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств.  Возникновение позвоночника – внутреннего скелета. Рыбы – позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие – органы дыхания, голая кожа и развитие головастиков в воде. Пресмыкающиеся – сухопутные животные с непостоянной температ | | тем | | ср | | Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 3 класс  Электронное учебное пособие для начальной школы «Человек, природа, общество» |
| 26 | | 07.12 | | Пернатые изобретатели  . Проверочная работа №11 | | 1 | | Звери и птицы – животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств.  Возникновение позвоночника – внутреннего скелета. | | тем | | ср | |  |
| 27 | | 08.12 | | Наши братья П | | 1 | | Грибы – разрушители древесины. Грибница. Дрожжи и их роль в изготовлении хлеба. Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы. Содружество гриба и дерева. Лишайники.  Бактерии – универсальные разрушители веществ. Бактерии – самые простые, древние и мельчайшие живые существа. Трудности наблюдения за бактериями. Следы жизнедеятельности бактерий видны всюду. Бактерии –главные участники всех круговоротов. | | тем | | ср | |  |
| 28 | | 14.12 | | Осторожно, животные!  . Проверочная работа №12. | | 1 | | Многообразие животных.. Осторожное обращение с животными. Правила поведения с домашними животными. | | тем | | тр | |  |
| 29 | | 15.12 | | Осторожно, животные. Проверочная работа № 13 «Осторожно, животные!» | | 1 | | Осторожное обращение с дикими животными. Правила поведения с домашними животными. | | тем | | тр | |  |
| 30 | | 21.12 | | Природные разрушители.  Проверочная работа №14 | | 1 | | Грибы – разрушители древесины. Грибница. Дрожжи и их роль в изготовлении хлеба. Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы. Содружество гриба и дерева. Лишайники.  Бактерии – универсальные разрушители веществ. Бактерии – самые простые, древние и мельчайшие живые существа. Трудности наблюдения за бактериями. Следы жизнедеятельности бактерий видны всюду. Бактерии –главные участники всех круговоротов. | | тем | | ср | |  |
| 31 | | 22.12 | | Экскурсия в краеведческий музей. | | 1 | | *Экскурсия* краеведческий музей, тема «Многообразие растений и животных». Осторожное обращение с дикими животными. | | тем | | кр | |  |
| 32 | | 28.12 Как нам жить в дружбе с природой. Проверочная работа № 15 Экскурсия к водоему. | | | | 1 | | Использование людьми круговорота для своих нужд. Разрушение круговорота веществ и угроза благосостоянию людей. Природа не успевает восстанавливать запасы. Природа не успевает перерабатывать мусор. Примеры экологических нарушений в биосфере. Жизнь в согласии с природой – единственная стратегия для человечества. Заповедники | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по окружающему миру (Моё Отечество) в 3 классе**

**(36 часов – 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование изучаемой темы** | | **Всего часов** | **Основное содержание по теме** | **Характеристика основных видов деятельности**  **(на уровне учебных действий)** | | | | | | |
| 1 | Тема 1: **Твои родные и твоя Родина** | | 5 |  | Составлять, объяснять, извлекать, преобразовывать, обмениваться, выполнять, находить, показывать, оценивать, участвовать в обсуждении, договариваться, комментировать, описывать, рассказывать, выделять главное, сопереживать, представить. | | | | | | |
|  | **Дата**  **по плану/**  **факту** | **Тема урока, тип урока** | **Всего часов** | **Элемент содержания** | **Требования к (предметным и метапредметным результатам)** | | **Контрольно-оценочная деятельность** | | | **Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы** | |
| **Учащийся научится** | **Учащийся сможет научиться** | **вид** | | **форма** |
| **111четверть** | | | | | | | | | | | |
| 33 | 12.01 | ОНЗ Введение**.** Отправляемся в путешествие | 1 | Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество – связь времен. | Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях (Н),  Объяснять личное значение («для меня») понятий «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество» (Н).  Находить на ленте времени века, годы, точку отсчёта (эру) (Н);  Находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного края из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). | **Практическая работа**  Родословное дерево о судьбе (П) представителей разных поколений.  соотносить годы с конкретными веками (П).  Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).  Выполнять в группе задания по осмыслению значимого явления настоящего своей малой Родины, нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).  Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и настоящем своей семьи, родного края (П). | | онз | уо | | Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 3 класс |
| 34 | 18.01 | Р Живая связь времён | 1 | Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество – связь времен. | р | тр | | Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 3 класс |
| 35 | 19.01 | ОНЗ Как считать время | 1 | Представление о «реке времени». Исторический счёт времени. Век (столетие) и эра − точка отсчёта времени. Принятая в современном летоисчислении христианская эра. Первичные представления о христианстве – одной из самых распространённых в мире религий. | онз | уо | |  |
| 36 | 25.01 | ОНЗ С чего начинается Родина  **НРК**: Настоящее и прошлое родного края. | 1 | Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы живём. Образ государства. Государственная власть. Законы – обязательные для всех правила поведения, установленные государством. Моя Родина, моё Отечество – Россия! | онз | тр | | Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 3 класс |
| 37 | 26.01 | ОК Память о прошлом  Проверочная работа № 1 к разделу «Твои родные и твоя Родина» |  | История моей Родины. История – наука о прошлом человечества. Исторические источники. Образ многовековой истории России. | ок | кр | |  |
| **№ п/п** | **Наименование изучаемой темы** | | **Всего часов** | **Основное содержание по теме** | **Характеристика основных видов деятельности**  **(на уровне учебных действий)** | | | | | | |
|  | Тема 2: **Времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР** | | 21 |  | Составлять, объяснять, извлекать, преобразовывать, обмениваться, выполнять, находить, показывать, оценивать, участвовать в обсуждении, договариваться, комментировать, описывать, рассказывать, выделять главное, сопереживать, представить. | | | | | | |
|  | **Дата**  **по плану/**  **факту** | **Тема урока, тип урока** | **Всего часов** | **Элемент содержания** | **Требования к (предметным и метапредметным результатам)** | | | **Контрольно-оценочная деятельность** | | | **Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы** |
| **Учащийся научится** | **Учащийся сможет научиться** | | **вид** | **форма** | |
| 38 | 01.02 | ОНЗ Как на Руси появилось государство | 1 | **Времена Древней Руси. IX – XIII века** Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племён. | Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий (Н); Находить и показывать на карте границы России, родной регион, Москву и Санкт-Петербург, города России, места известных исторических событий.  Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени (Н); Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда (Н). Описывать (по результатам экскурсии, просмотра наглядных материалов о достопримечательностях родного города (села), городов России, Санкт-Петербурга, Москвы) свои эмоции (Н); Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры (Н). Обмениваться с одноклассниками сведениями о культурных богатствах (Н), традициях и порядках (П) родной страны, полученными из разных источников информации, из бесед со старшими родственниками.  Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разных взглядов на прошлое и настоящее страны, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания (Н). Находить и извлекать необходимую информацию о прошлом нашей страны, родного края (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н).  • узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;  • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;  • используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;  • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;  • использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. | Размещать на ленте времени известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры (П). Отличать друг от друга по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях (П). Оценивать некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывать своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам (П).  *Практическая работа*  Изготавливать бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры и сопровождать их собственным кратким поясняющим текстом (устным или письменным) (П).  Создавать иллюстрированный текст (лист, электронная презентация) на тему «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны», «Кем из моих предков я горжусь?», «Какие поступки моих предков становятся для меня образцом» (П). Описывать по результатам экскурсии свои чувства и личные впечатления от увиденного (П). Принять посильное участие в охране памятников исторической культуры (П). Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом (П). Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).  Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления прошлого своей малой Родины, нашей страны (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).  Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и родного края, народов России, всей страны (П).  *• осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*  *• ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*  *• наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;*  *• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*  *• определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.* | | онз | уо | | Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 3 класс |
| 39 | 02.02 | Р Как на Руси появилось государство | 1 | Создание Древнерусского государства. Киев – столица великих князей Древней Руси. Принятие христианства при князе Владимире Святославиче. | р | т | |  |
| 40 | 08.02 | ОНЗ «Золотые ворота» в Древнюю Русь | 1 | «Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука – кириллица. | онз | тр | | Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 3 класс |
| 41 | 09.02 | ОНЗ За землю Русскую! | 1 | Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский. | онз | тр | | Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 3 класс |
| **Четверть II (7 часов)** | | | | |  |  | |  |
| 42 | 15..02 | ОНЗ «Слово о погибели Русской земли» | 1 | Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Первичные представления об исламской религии. Русские земли под властью Золотой Орды. | онз | уо | | Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 3 класс |
| 43 | 16.02 | ОК От Древней Руси к единой России  Проверочная работа № 2 по теме «Времена Древней Руси» | 1 | Время создания Московского государства – время борьбы жестокости и милосердия. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергий Радонежский. «Троица» Андрея Рублёва. Освобождение от ордынского ига. Объединение русских княжеств в Российское государство. | ок | кр | | Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 3 класс |
| 44 | 22.02 | ОНЗ Земля и люди Московского государства |  | Великий государь Иван III. Государственный герб России – двуглавый орёл. Московское государство – наследник Древней Руси. Земля и люди Московского государства. Занятия и быт сельских жителей – крестьян. Бояре и дворяне. Города Московского государства. Столица государства −Москва. | онз | т | | Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 3 класс |
| 45 | 01.03 | ОНЗ Москва златоглавая |  | Московский Кремль – памятник времён Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Собор Василия Блаженного. | онз | тр | | Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 3 класс |
| 46 | 02.03 | ОНЗ «Хуже грозного царя только междуцарствие» |  | Смутное время – угроза распада Московского государства. Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и спасение Отечества. | онз | по | | Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 3 класс |
| 47 | 09.03 | ОК Повторение и контрольная работа №1 по теме «**Времена Древней Руси, Московского государства»** |  |  | ок | кр | |  |
| 48 | 15.03 | ПР Работа над ошибками по теме «**Времена Древней Руси, Московского государства»** |  | Практическая работа. Изготовление модели исторических явлений, событий, памятников культуры | р | пр | |  |
|  | | | | |  |  | |  |
| 49 | 16.03 | ОНЗ Пётр Великий |  | Преобразование России Петром Великим – первым российским императором. Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю. Новая столица −Санкт-Петербург. Приобщение России к европейской культуре. Новые символы империи: государственный флаг (бело-сине-красный), военно-морской Андреевский флаг. | онз | тр | | Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 3 класс |
| 50 | 22.03 | ОНЗ Власть и народ в Российской империи |  | Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А.В. Суворов. Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве. | онз | по | | Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 3 класс |
| 51 | 23.03 | ОНЗ Как Россия у Европы «училась» |  | Достижения российской культуры во времена империи. Михайло Ломоносов – «наш первый университет». Александр Сергеевич Пушкин – создатель русского литературного языка. Лучшие произведения русской архитектуры и живописи. | онз | тр | | Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 3 класс |
| 52 | 05.04  **1\/**  **чет-**  **верть** | ОНЗ «Гроза двенадцатого года» |  | Отечественная война 1812 года – угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов. | онз | тр | | Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 3 класс |
| 53 | 06.04 | ОК Император-освободитель  Проверочная работа № 3 по теме «Времена Российской империи» |  | Правление Александра II – время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновлённой империи. | ок | кр | | Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 3 класс |
| 54 | 12.04 | ОНЗ Россия в огне |  | Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Народ и власть. Николай II. Революция 1917 г. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза. | онз | тр | | Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 3 класс |
| 55 | 13.04 | Россия в огне |  | Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Народ и власть. Николай II. Революция 1917 г. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза. | р | тр | | Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 3 класс |
| 56 | 19.04 | ОНЗ «К светлому будущему» |  | Цель советского государства – строительство справедливого общества. Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и Коммунистической партии. Попытка строительства справедливого общества. Правление И.В. Сталина. | онз | тр | | Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 3 класс |
| 57 | 20.04 | ОНЗ «Вставай, страна огромная» |  | Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом. Герои Великой Отечественной войны. | онз | тр | | Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 3 класс |
| 58 | 26.05 | ОК «Через тернии к звездам»  Проверочная работа № 4 по теме «Времена Советской России и СССР» |  | Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса. Перемены в жизни людей. Необходимость перемен в стране. | ок | кр | | Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 3 класс |
| **№ п/п** | **Наименование изучаемой темы** | |  | **Основное содержание по теме** | **Характеристика основных видов деятельности**  **(на уровне учебных действий)** | | | | | | |
| . | Тема 3: Современная Россия | | 8 |  | Составлять, объяснять, извлекать, преобразовывать, обмениваться, выполнять, находить, показывать, оценивать, участвовать в обсуждении, договариваться, комментировать, описывать, рассказывать, выделять главное, сопереживать, представить. | | | | | | |
|  | **Дата**  **по плану/**  **факту** | **Тема урока, тип урока** | **Всего часов** | **Элемент содержания** | **Требования к (предметным и метапредметным результатам)** | | | **Контрольно-оценочная деятельность** | | | **Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы** |
| **Учащийся научится** | **Учащийся сможет научиться** | | **вид** | **форма** | |
| **Четверть IV (8 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 59 | 27.04 | ПР Я – гражданин России  Практическая работа. Прослушивание гимна.  **НРК**: Гимн Ростовской области | 1 | Преобразование СССР в СНГ. Самое большое государство СНГ – Россия. Современная Россия – наследница Древней Руси, Московского государства, Российской империи и Советского Союза. Восстановление государственных символов. Понятие о гражданстве. Конституция – основной закон государства. Права и обязанности граждан. | Объяснять значение понятий «государство», «демократия» (Н), Узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран (Н). Описывать по изображению элементы герба Москвы, Санкт-Петербурга, родного региона (Н);  *Практическая работа*  Демонстрировать своё уважение (вставать) при прослушивании гимна России и гимнов других стран (Н). Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания (Н). Участвовать (в активной роли) в праздновании местных и государственных праздников (Н). Описывать свои эмоции (Н), чувства и личные впечатления (П), от участия в подготовке и проведении местных и государственных праздников.  Находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). | Объяснять значение правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан (П). Объяснять символический смысл флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраз) (П). Предлагать объяснения изображения гербов их символического смысла и проверять свои предположения по источникам информации (П). Участвовать в коллективном исполнении гимна России (П). Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом (П).  *Практическая работа*  Изготовить (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д.  Подготовить иллюстрированный текст (лист, эл. презентация, видеофильм) о культурном богатстве одного или нескольких народов России (Н). Активно знакомиться (задавать вопросы, формулировать своё мнение) с материалами о народах России, представленными другими школьниками (П).  Создать свой рассказ о России, государственных праздниках, памятниках культуры, используя данные учебника и средств массовой информации. Самостоятельно выбирать активную роль в подготовке и проведении местных и государственных праздников (П). Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).  Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления настоящего нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).  Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о настоящем родного края, народов России, всей страны (П). | | онз | пр  пр | | Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 3 класс |
| 60 | 03.05 | ОНЗ Власть народа | 1 | Что такое демократия? Представления об избирательной системе. | онз | по | | Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 3 класс |
| 61 | 04.05 | ОНЗ Кто в государстве самый главный | 1 | Государственная власть в России. Представление о власти законодательной и исполнительной. Президент – глава государства, который избирается народом. Правительство. Государственная дума – собрание избранных народом представителей, которое создает законы | онз | уо | | Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 3 класс |
| 62 | 10.05 | ОНЗ Народы России. | 1 | Россия – общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России. Единство и равноправие всех народов России. | онз | тр | | Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 3 класс |
| 63 | 11.05 | ОНЗ Наш общий дом | 1 | Россия – общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России. Единство и равноправие всех народов России. Российская Федерация – государство, созданное союзом территорий. Совет Федерации. Россияне – все граждане Российской Федерации. | онз | тр | | Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 3 класс |
| 64 | 17.05 | . Как нам жить? |  |  |  | уо | |  |
| 65 | 18.05 | **Итоговая**  контрольная работа № 2 |  |  |  | к | | Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 3 класс |
| 66  67 | 24.05  25.05 | **Учимся решать жизненно важные задачи** |  |  |  | пр | |  |
|  | **Итого:** | | **67** |  |  | | | | | | |

Формы контрольно-оценочной деятельности на уроке: ( УО - устный опрос, КЗ, СЗ - решение количественных, качественных, ситуационных задач, ЛР, ПР - лабораторная, практическая работа, Т- тест, КСР -контрольная, самостоятельная работа, КАТ -комплексный анализ текста, Ч- выразительное чтение художественных произведений наизусть, ТР - творческая работа (реферат, сообщение, доклад, иллюстративно-наглядный материал, изготовленный учащимися проект, web-квест, презентация и т. д.), З - зачет, Э – экзамен и др.). ПО – письменный опрос

Типы роков: ОНЗ – урок «открытия» нового знания, Р – урок рефлексии, ОК – урок обучающего контроля знаний, К – итоговый контроль знаний.

Виды контроля: тек – текущий, тем – тематический, итог - итоговый

**Материально-техничческое обеспечение учебного процесса по окружающему миру**

Вахрушев А. А*.,*Данилов Д.Д., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир. 3 класс. («Обитатели Земли»). Учебник в 2 частях.Часть 2. – 4-е изд., перераб. - М.: Баласс, Школьный дом, 2011.

1. Вахрушев А. А*.,* Бурский О.В., Раутиан А.С., Окружающий мир, 3 класс. Рабочая тетрадь («Обитатели Земли»). – Изд. 2-е, испр. – М.: Баласс; Школьный дом, 2012
2. Вахрушев А. А*.,* Бурский О.В., Родыгина О.А. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир», 3-й класс («Обитатели Земли») . – М.: Баласс, Школьный дом, 2011
3. Вахрушев А. А*.,* Бурский О.В., Родыгина О.А Учебно-методическое пособие «Мои первые опыты» к учебнику «Окружающий мир» для 3-4 классов. - М.: Баласс, Школьный дом, 2012
4. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Тырин С.В. Окружающий мир. 3 класс. («Моё Отечество»). Учебник в 2 частях. Часть 2. – 4-е изд., перераб. – М.: Баласс; Школьный дом, 2011.
5. Вахрушев А.А., Родыгина О.А. Окружающий мир. («Обитатели Земли»). 3-й класс. Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2012
6. Данилов Д.Д., Кузнецова С.С., Сизова Е.В. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Моё Отечество»), 3 класс. – Изд. 2-е, испр. – М.: Баласс; Школьный дом, 2012
7. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы/Под науч. ред.Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, испр. – М.: Баласс, 2011. – 416 с.
8. Савинов Е.С. Стандарты второго поколения. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Изд. 4-е, перераб. – М.: Просвещение, 2012
9. Сизова Е.В., Харитонова Н.В. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир», 3-й класс. («Моё Отечество»), - М.: Баласс; Школьный дом, 2011
10. Сизова Е.В., Данилов Д.Д., Турчина М.Е. Окружающий мир. («Моё Отечество»). 3-й класс. Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2012

**MULTIMEDIA – поддержка предмета**

1.Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 3 класс. Издатель и эксклюзивный дистрибутор продукции компании «Кирилл и Мефодий» ООО «Нью Медиа» - Дженерейшн. – Москва, 2009.

2. Электронное учебное пособие для начальной школы «Человек, природа, общество». – ООО «ДОС», 2004