МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2

г. ГУКОВО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»:**Руководитель методическогосовета МБОУ СШ №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Редькина Н.А./протокол № 1от «30» августа2016 г.  |  | **«Утверждаю»:**Директор МБОУ СШ №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ивахненко С.А./приказ № 108от «30» августа2016г  |
|  |  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Информатика и ИКТ»

Класс: 5а, 5б.

Количество часов: 1 час в неделю – 34 часа в учебный год;

Учитель: Мыськова Татьяна Федоровна

Рассмотрена и рекомендована

к утверждению

педагогическим советом

протокол №1

от «30» августа 2016 г.

2016-2017 учебный год.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Авторская рабочая программа для 5-х классов по информатике и ИКТ для основной общеобразовательной школы МБОУ СШ №2 города Гуково составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
4. Учебный план МБОУ СШ № 2 на 2016-2017 учебный год;
5. Учебно-календарного плана школы на 2016-2017 учебный год;
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования
7. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы общего образования;
8. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (м**одулей) МБОУ СШ № 2 г. Гуково утвержденного приказом директора от 31.08.2016 № 108;**
9. **Примерной программы по предмету «Информатика и ИКТ**
10. **У**чебника Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой «Информатика»: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013, рабочей тетради, которая входит в комплект УМК и методического пособия для учителя Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой.М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
11. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10).
12. Основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №2 города Гуково.
13. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №2 города Гуково.

Изучение информатики и ИКТ в 5 классах направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
* пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в 5 классе необходимо решить следующие задачи:

* показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
* организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по информатике и ИКТ и авторской программой учебного курса.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Информатика - это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

 Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

 Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм

мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

 В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

 Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения.

Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение

этого опыта.

**местО учебного предмета в учебном плане**

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования в 5-х классах на изучение предмета информатики и ИКТ отводится 35 часов, 1 час в неделю, так как курс обучения учащихся 5 класса состоит из 35 недель. Календарно-тематическое планирование составлено с учетом праздничных дней (8 марта в 5а классе и 1мая в 5б классе), годового календарного графика работы школы на 2016-2017 учебный год, таким образом на фактическое освоение программы по информатике и ИКТ на каждой параллели отведено 34 часа.

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ**

 **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Как говорилось выше, основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе, обучения информатике в среднем и старшем звене), наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

• *Основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.

• *Основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, представленной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность.

• *Основы ИКТ-квалификации*, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач.

• *Основы коммуникационной компетентности*. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 класс (34 ч)**

**Информация вокруг нас (9 часов)**

Информация и информатика. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения ) в компьютер.

Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Компьютерные объекты, их имена и графические обозначения. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач.

Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши.

Компьютерные меню. Главное меню.

Запуск программ. Окно программы и его структура.

Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

**Информационные технологии (17 часов)**

Текстовый редактор.

Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.

Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.

Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).

Создание и форматирование списков.

Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерная графика.

Простейший графический редактор.

Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.

Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.

Устройства ввода графической информации

**Информационное моделирование (3 часа)**

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Электронные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

**Элементы алгоритмизации (4 часа)**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Робот, Чертёжник, Черепаха и др.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

 Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

 **Личностные результаты:**

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

-развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

 **Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-смысловое чтение;

Коммуникативные УУД:

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

 Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьныхдисци-плин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

-владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,

-владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование - предвосхищение результата; контроль - интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка - осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

-владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

-владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из од-ной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

-широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипретекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;

-опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);

-владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и метода-ми освоения новых инструментальных средств;

-владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

 **Предметные результаты:**

-умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

-умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

-умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;

-умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);

-умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;

-умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;

-умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;

-умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;

-навыки выбора способа представления данных в зависимости от постановленной задачи.

**Формы организации учебного процесса**

**Формы текущего контроля знаний**, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся Текущий контроль осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума).

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования, творческой работы.

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводиться объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 5-6 классах 15-20 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

В 6 классе особое внимание следует уделить *организации самостоятельной работы учащихся на компьютере*. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться *самостоятельной творческой работой*, личностно-значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного *практикума*, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

**Используемые технологии, методы и формы работы:**

При организации занятий школьников по информатике и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

* словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, рабочей тетрадью);
* наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
* практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
* проблемное обучение;
* метод проектов;
* ролевой метод.

**Основные типы уроков:**

* урок изучения нового материала;
* урок контроля знаний;
* обобщающий урок;
* комбинированный урок.

**Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения**

Виды контроля:

* **входной** –осуществляется в начале каждого урока,актуализирует ранее изученный учащимися материал,позволяетопределить их уровень подготовки к уроку;
* **промежуточный** -осуществляется внутри каждого урока.Стимулирует активность,поддерживает интерактивностьобучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;
* **проверочный** –осуществляется в конце каждого урока;позволяет убедиться,что цели,поставленные на уроке достигнуты,учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;
* **итоговый** –осуществляется по завершении крупного блоки или всего курса;позволяет оценить знания и умения.

***Формы итогового контроля:***

* контрольная работа;
* зачет по опросному листу;
* тест;
* творческая работа;
* защита проекта.

***Критерии оценивания:***

* тематический;
* текущий.

Контроль *теоретических* знаний учащихся происходит в форме фронтального опроса, проверки домашних заданий, тестирования по тематическим разделам курса. Контроль *практических* умений и навыков происходит путем приема индивидуальных заданий, выполняемых учащимися на компьютерах.

**Критерии и нормы оценивания**

**Устные ответы:**

* Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых закономерностей, даёт точное определение  и истолкование основных понятий, величин и единиц их измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
* Оценка «4» ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, материалом усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
* Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых алгоритмов, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования алгоритмов или их составления; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной не грубой ошибки и трёх недочётов, допустил четыре или пять недочётов.
* Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и учениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 3.
* Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

**Оценка письменных контрольных работ:**

* Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.
* Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.
* Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.
* Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено не менее 2/3 всей работы.
* Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

**Перечень ошибок:**

**Грубые ошибки**

1. Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приёмов составления алгоритмов.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач, неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода её решения, незнание приёмов решения задач, аналогичных ранее решённых в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения,  не верное применение операторов в программах, их незнание.
4. Неумение включить компьютер, запустить программу
5. Небрежное отношение к компьютеру.
6. Нарушение требований правил безопасного труда при работе на компьютере.

**Негрубые ошибки**

1. Неточность формулировок, определений, понятий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки синтаксического характера.
2. Нерациональный выбор решения задачи.

**Недочёты**

1. Нерациональные записи в алгоритмах, преобразований и решений задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические  и пунктуационные ошибки.

**Оценка тестирования производится по следующим критериям:**

* менее 50% верных ответов - выставляется оценка 2,
* от 50% включительно до 70% верных ответов – оценка 3,
* от 70% включительно до 90%  - оценка 4,
* более 90% оценка 5.

**Оценка практических работ:**

Выполнение практической работы играет обучающую функцию.
Её сдача – контролирующую и контрольно–корректирующую, воспитательную.

* Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.
* Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более не более трёх ошибок или недочётов.
* Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 всей работы или допустил четыре-пять ошибок и недочётов.
* Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 1/2 всей работы.
* Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Авторская программа** **Л.Л. Босовой** | **Рабочая программа** |
| 1 | Информация вокруг нас.  | 13 | 9 |
| 2 | Информационные технологии.  | 13 | 17 |
| 3 | Информационное моделирование | 3 | 3 |
| 4 | Элементы алгоритмизации | 4 | 4 |
|  | Резерв | 2 | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **35** | **34** |

**Количество контрольных и практических работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема раздела** | **Количество часов** | **В том числе** |
| **Практические работы** | **Контрольные работы** |
| 1 | Информация вокруг нас.  | 9 | 4 | 1 |
| 2 | Информационные технологии.  | 17 | 12 | 2 |
| 3 | Информационное моделирование | 3 | 0 | 0 |
| 4 | Элементы алгоритмизации | 4 | 2 | 1 |
| 5 | Резерв | 1 | 0 | 0 |
|  | **ИТОГО:** | **34** | **18** | **4** |

*Приложение №2*

Календарно-тематическое планирование 5 «б» класс на 2016-2017 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения урока** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Тип урока / форма проведения** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Формы организации учебно-познавательной деятельности** | **Оборудование, ЭОР** | **Система контроля** | **Д/з** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **IЧЕТВЕРТЬ – 9 ч.** |
|  |  | Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности. | информация; виды информации по способу получения; виды информации по форме представления; действия с информацией; техника безопасности и организация рабочего места. | изучение нового материала | общие представления о целях изучения курса информатики;общие представления об информации и информационных процессах | умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику | навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе | лекция с беседой, решение упражнений в РТ | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран.1) презентация «Информация вокруг нас»;4) презентация «Техника безопасности» | самоконтроль | §1, рабочая тетрадь (РТ): №1, №4, №7, №10. *Дополнительное**задание*: №11 в РТ, №7 на стр. 9 учебника. |
|  |  | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией | универсальный объект; компьютер; аппаратное обеспечение; техника безопасности. | изучение нового материала, обобщение | знание основных устройств компьютера и их функций | основы ИКТ- компетентности | представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий | беседа, решение упражнений в РТ | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран.1) презентация «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией »;2) презентация «Компьютер на службе у человека». | тематический контроль, внешний контроль | §2, РТ: №12, №13, №14, №23. *Дополнительное задание*: №24, № 32 в РТ; №9 на стр.16 учебника. |
|  |  | Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. **Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру».** | устройства ввода информации; клавиатура; группы клавиш; комбинации клавиш; основная позиция пальцев; клавиатурный тренажер; слепая десятипальцевая печать. | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера | основы ИКТ- компетентности; умение ввода информации с клавиатуры | понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати. | беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся.презентация «Ввод информации в память компьютера». | тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль | §3; РТ: №25, №26, №28, №33. Дополнительное задание: один из номеров 35 или 36,№37. |
|  |  | Управление компьютером | программное обеспечение; документ;рабочий стол; панель задач; указатель мыши; меню;главное меню; окно; элементы окна. | изучение нового материала, практикум | общие представления о пользовательском интерфейсе; представление о приёмах управления компьютером | основы ИКТ- компетентности; навыки управлениякомпьютером | понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере | беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся.презентация «Управление компьютером». | тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль | §4; РТ: №38, №39, №42, №53. Дополнительное задание: №54 в РТ; №21 на стр. 34учебника. |
|  |  | Хранение информации **Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером».**. | информация;действия с информацией;хранение информации; память;носитель информации; файл; папка.  | изучение нового материала, практикум | общие представления о хранении информации какинформационном процессе; представления о многообразии носителей информации | понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ- компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве | понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики | беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся.1) презентация «Хранение информации»;2) презентация «Носители информации»;3) презентация «Хранение информации: история и современность» | тематический контроль, внешний контроль | §5; РТ: №55, №59, №63, №64, №67.  |
|  |  | Передача информации **Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем****файлы».** | информация; действия с информацией; передача информации; источник информации; информационный канал; приёмник информации. | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | общие представления о передаче информации какинформационном процессе; представления об источниках информации, информационных каналах, приёмниках информации | понимание единой сущности процесса передачи информации | понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики | беседа, решение упражнений | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проект ор, экран;ПК учащихся1) презентация «Передача информации»;2) презентация «Средства передачи информации» | тематический контроль, самоконтроль | §6; РТ: №70, №72, №74. Дополнительное задание: №75 |
|  |  | Электронная почта | передача информации; электронная почта; электронное письмо**.**  | изучение нового материала, практикум, обобщение | общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме | основы ИКТ -компетентности; умение отправлять и получать электронные письма | понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики | беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проект ор, экран;ПК учащихсяпрезентация «Передача информации». | тематический контроль, внешний контроль | §6 (3); РТ: №76, №77. Дополнительное задание: №78. |
|  |  | **К.р.№1 по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией».**В мире кодов. Способы кодирования информации | Действия с информацией».условный знак;код; кодирование; декодирование. | комбинированный урок | общие представления о кодах и кодировании; умениякодировать и декодировать информацию при известных правилахкодирования; | умение перекодировать информацию из однойпространственно-графической или знаково-символической формы в другую; | понимание значения различных кодов в жизни человека;интерес к изучению информатики | беседа, решение упражнений, контрольная работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихсяпрезентация «Кодирование информации». | тематический контроль, внешний контроль | §7(1, 2), РТ: №79–№98 (выборочно, по усмотрению учителя). |
|  |  | **Анализ КР.****Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой».** | передача информации; электронная почта; электронное письмо**.**  | изучение нового материала, практикум, обобщение | общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме | основы ИКТ -компетентности; умение отправлять и получать электронные письма | понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики | беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проект ор, экран;ПК учащихсяпрезентация «Передача информации». | тематический контроль, внешний контроль | §4 - §6; РТ:.§5 до конца §6 весь |
| **II ЧЕТВЕРТЬ – 7 ч.** |
|  |  | Метод координат | код; кодирование;графический способ кодирования; числовой способ кодирования; символьный способ кодирования; метод координат. | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | представление о методе координат | понимание необходимости выбора той или иной формыпредставления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи | понимание значения различных кодов в жизни человека;интерес к изучению информатики. | беседа, решение упражнений | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихсяпрезентация «Кодирование информации» | тематический контроль, внешний контроль | §7(3), РТ: №99 (количество вариантов — по желанию ученика), №100.Дополнительное задание: №101. |
|  |  | Текст как форма представления информации.Компьютер – основной инструмент подготовки текстов | текст; текстовая информация; текстовый документ. | изучение нового матери­ала, развитие и закрепление умений и навыков | общее представление о тексте как форме представления информации; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать у школьников представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации | основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | беседа, решение упражнений | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся1) презентация «Текстовая информация»;2) презентация «Цепочки слов». | тематический контроль, внешний контроль | §8 (1, 3); РТ: №102, №104 (построить одну из цепочек по выбору учащегося), №105. |
|  |  | Основные объекты текстового документа. Ввод текста | текстовый документ; объекты текстового документа;**Практическая работа №5 «Вводим текст».** | изучение нового материала, практикум | понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знание основных правил ввода текста; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке | основы ИКТ- компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихсяпрезентация «Текстовая информация» файлы-заготовки Слова.rtf, Анаграммы.rtf. | тематический контроль, внешний контроль | §8 (2, 4); РТ: №111, №103. |
|  |  | Редактирование текста | текстовый документ;редактирование текстового документа; операции;**Практическая работа №6 «Редактируем текст».** | изучение нового материала, практикум | представление о редактировании как этапе созданиятекстового документа; умение редактировать несложные текстовые документы на родном языке | основы ИКТ- компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся1) презентация «Текстовая информация»;2) плакат «Подготовка текстовых документов»;3) файлы-заготовки Вставка.rtf, Удаление.rtf, Замена.rtf, Смысл.rtf, Буква.rtf,Пословицы.rtf, Большой.rtf | тематический контроль, внешний контроль | §8 (5); РТ: №110, №112. |
|  |  | Текстовый фрагмент и операции с ним. | текстовый документ; редактирование текстового документа;буфер обмена;фрагмент;операции с фрагментом;**Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами****текста».** | изучение нового материала, практикум | умение работать с фрагментами в процессе редактирования текстовых документов | основы ИКТ- компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | Беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся1) презентация «Текстовая информация»;2) плакат «Подготовка текстовых документов;3) файлы-заготовки Лишнее.rtf, Лукоморье.rtf, Фраза.rtf, Алгоритм.rtf,Медвежонок.rtf, 100.rtf. | тематический контроль, внешний контроль | §8 (5); РТ: №113, №114, №115. |
|  |  | Форматирование текста**КР№2**«Формы представления информации» Структуратаблицы. | текстовый документ; форматирование текстового документа; выравнивание; шрифт;начертание.КР№2«Формы представления информации» | изучение нового материала, практикум | представление о форматировании как этапе созданиятекстового документа; умение форматировать несложные текстовые документы | основы ИКТ-компетентности; умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся1) презентация «Текстовая информация»;2) плакат «Подготовка текстовых документов»;3) файлы Форматирование.rtf, Радуга.rtf. | тематический контроль, внешний контроль | §8; РТ: №118. Дополнительное задание: №119. |
|  |  | Представление информации в форме таблиц. | таблица; столбец таблицы; строка таблицы; ячейка таблицы.**Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2).** | изучение нового материала, практикум | представление о структуре таблицы; умение создавать простые таблицы | основы ИКТ-компетентности; умение применятьтаблицы для представления разного рода однотипной информации | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихсяпрезентация «Представление информации в форме таблиц». | тематический контроль, внешний контроль знаний и умений | §9 (1); РТ: №121, №123, №124. |
| **III ЧЕТВЕРТЬ –10 ч.** |
|  |  | Табличное решение логических задач. | таблица;логическая задача;взаимно однозначное соответствие.**Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4).** | изучение нового материала, практикум | умение представлять информацию в табличной форме | основы ИКТ-компетентности; умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихсяпрезентация «Табличный способ решения логических задач». | тематический контроль, внешний контроль | §9 (2); РТ: №126, №127. Дополнительное задание: №129. |
|  |  | Разнообразие наглядных форм представления информации | рисунок;схема; наглядность. | изучение нового материала, разв. и закрепление умений и навыков | умение представлять информацию в наглядной форме | умение выбирать форму представления информации,соответствующую решаемой задаче | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | беседа, решение упражнений | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся1) презентация «Наглядные формы представления информации»;2) презентация «Поезда»;3) презентация «Теплоходы». | тематический контроль, внешний контроль | §10 (1, 2); №5 и №6 на стр. 73 учебника; РТ: №132. Дополнительное задание: №137. |
|  |  | Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере  | Диаграмма столбчатая и круговая.**Практическая работа №10 «Строим диаграммы»**  | комбинированный урок | умение строить столбиковые и круговые диаграммы | умение выбирать форму представления информации,соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовыеданные | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | беседа, решение упражнений, контрольная работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихсяпрезентация «Наглядные формы представления информации» | тематический контроль, внешний контроль | §10 (5); РТ: №134, №135, №136. |
|  |  | Компьютерная графика.Инструменты графического редактора | компьютерная графика; графический редактор; инструменты графического редактора.**Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора».** | изучение нового материала, практикум | умение создавать несложные изображения с помощью графического редактора; развитие представлений о компьютере какуниверсальном устройстве работы с информацией | развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | беседа, решение упражнений | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся1) презентация «Компьютерная графика»;2) файлы-заготовки Подкова.bmp, Многоугольники.bmp. | тематический контроль, внешний контроль | § 11 (1, 2); РТ: №138, №139. |
|  |  | Преобразование графических изображений | графический редактор; сканер; графический планшет; инструменты графического редактора; фрагмент.**Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами».** | изучение нового материала, практикум | умение создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; представления об устройстве ввода графическойинформации | развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся1) презентация «Компьютерная графика»;2) файлы Природа.bmp, Ваза.bmp, Шляпы.bmp, Акробат.bmp. | тематический контроль, внешний контроль | § 11 (2, 3); РТ: №142, №143, №144. |
|  |  | Создание графических изображений«Поздравительная открытка к 23 февраля» | графический редактор; графический примитив; фрагмент.**Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе».** | изучение нового материала, практикум | умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов | умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых; развитие ИКТ- компетентности | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся1) презентация «Компьютерная графика»;2) презентация «Планируем работу в графическом редакторе». | тематический контроль, внешний контроль | § 11; РТ: №145. Дополнительное задание: №146. |
|  |  | Разнообразие задач обработки информации.Систематизация информации | информация; обработка информации; информационная задача; систематизация информации | изучение нового материала, разв. и закрепление умений и навыков | представление об информационных задачах и ихразнообразии; представление о двух типах обработки информации | умение выделять общее; представления о подходах купорядочению (систематизации) информации | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | беседа, решение упражнений | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся1) презентация «Обработка информации»;2) плакат «Обработка информации». | тематический контроль, внешний контроль | § 12 (1, 2); РТ: №148, №149, №150. |
|  |  | Списки – способ упорядочивания информации | информация; обработка информации; систематизация информации; упорядочение информации. | изучение нового материала, практикум | представление о списках как способе упорядочиванияинформации; умение создавать нумерованные и маркированные списки | представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки; ИКТ- компетентность | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся1) презентация «Обработка информации»;2) плакат «Обработка информации»;3) файлы-заготовки: English.rtf, Чудо.rtf, Природа.rtf, Делитель.rtf. | тематический контроль, внешний контроль | § 12 (2); РТ: №151, №52.повторение §6 - §7 |
|  |  | Поиск информации **К.р.№3** по теме «Обработка информации» | информация; обработка информации; систематизация информации; поиск информации **К.р.№3** по теме «Обработка информации» | изучение нового материала, практикум, обобщение | представление о поиске информации как информационной задаче | умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ- компетентность: поиск и организация хранения информации | первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её использования | беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся1) презентация «Обработка информации»;2) плакат «Обработка информации»;3) файл-заготовка Клавиатура.rtf. | тематический контроль, внешний контроль | § 12 (3); РТ: №153, №154, №155. |
|  |  | Анализ КР№3Кодирование как изменение формы представленияинформации**Практическая работа №14 «Создаём списки».** | информация; обработка информации; кодирование информации.  | комбинированный урок | представление о кодировании как изменении формы представления информации | умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи | понимание роли информационных процессов в современном мире | беседа, решение упражнений, контрольная работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся1) презентация «Обработка информации»;2) плакат «Обработка информации». | тематический контроль, внешний контроль | § 12 (4); РТ: №158, №159, №162. |
| **IVЧЕТВЕРТЬ – 8 ч.** |
|  |  | Преобразование информации по заданным правилам. | Информация:входная информация;выходная информация;обработка информации; правила обработки информации. | изучение нового материала, практикум | представление об обработке информации путём еёпреобразования по заданным правилам | умение анализировать и делать выводы; ИКТ-компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач | понимание роли информационных процессов в современном мире | беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся1) презентация «Обработка информации»;2) плакат «Обработка информации». | тематический контроль, внешний контроль | § 12 (5); РТ: №165, №166, №174. Дополнительное задание: №173. |
|  |  | Преобразование информации путем рассуждений **Практическая работа №16«Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор».** | информация; обработка информации;логические рассуждения | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | представление об обработке информации путём логических рассуждений | умение анализировать и делать выводы | понимание роли информационных процессов в современном мире | беседа, решение упражнений | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся1) презентация «Обработка информации»;2) презентация «Задача о напитках»;3) плакат «Обработка информации». | тематический контроль, внешний контроль | § 12 (6), стр. 96 №15, №16 № 17 в учебнике; РТ: №176, №178 в РТ. |
|  |  | Разработка плана действий. Задачи о переправах. | информация;обработка информации; план действий | развитие и закрепление умений и навыков | представление об обработке информации путём разработки плана действий | умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи | понимание роли информационных процессов в современном мире | беседа, решение упражнений | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся1) презентация «Обработка информации»;2) плакат «Обработка информации» | тематический контроль, внешний контроль | §12 (7); №179, №180 (записать решение в тетрадь). Дополнительное задание: №183 в РТ |
|  |  | Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях | информация;обработка информации; план действий | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | представление об обработке информации путём разработки плана действий | умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи | понимание роли информационных процессов в современном мире | беседа, решение упражнений | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся1) презентация «Обработка информации»;2) плакат «Обработка информации»;3) логическая игра «Переливашки» | тематический контроль, внешний контроль | §12 (7), №20 в учебнике; №181, №184 в РТ. |
|  |  | Создание движущихся изображений | информация;обработка информации;план действий;сюжет,видеосюжет.**Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1).** | изучение нового материала, практикум | представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану | умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи | понимание роли информационных процессов в современном мире | беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся1) презентация «Обработка информации»;2) плакат «Обработка информации»;3) образец выполнения задания «Морское дно.ppt», презентации «Св\_тема1.ppt»,«Св\_тема2.ppt», «Св\_тема3.ppt», «Лебеди.ppt» | тематический контроль, внешний контроль | § 2.12, №21 в учебнике. |
|  |  | Создание анимации по собственному замыслу | план действий;сюжет, анимация;настройка анимации.**Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2).** | изучение нового материала, практикум | навыки работы с редактором презентаций | умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной за дачи; ИКТ- компетентность | понимание роли информационных процессов в современном мире | беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся | тематический контроль, внешний контроль | Подумать, что нового узнали и чему научились за прошедший учебный год на уроках информатики. |
|  |  | **К.р.№4.** Итоговая контрольная работа по пройденному материалу за курс 5 класса. | Фронтальное повторение изученного материала.**К.р.№4. Итоговое тестирование.** | контроль знаний | представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе | умение структурировать знания; умения поиска ивыделения необходимой информации; ИКТ-компетентность | понимание роли информационных процессов в современном мире | контрольная работа  | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся | итоговый контроль, внешний контроль | Повторить основные понятия курса информатики. |
|  |  | Создание итогового мини-проекта | информация;информатика;действия с информацией; план действий; информационный объект; информационные технологии; текстовый редактор; графический редактор; редактор през. | практикум **Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу».** | представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе | умение структурировать знания; умения поиска ивыделения необходимой информации; ИКТ-компетентность | понимание роли информационных процессов в современном мире | беседа, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся | тематический контроль, внешний контроль | Повторить основные понятия курса информатики (по ключевым словам в учебнике). |

Ресурсное обеспечение программы.

*Литература основная и дополнительная для учителя*

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса в 2 ч. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
6. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
7. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
8. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/)

*Литература основная и дополнительная для учащихся*

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
4. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
5. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

***Медиаресурсы***

* Проектор, подсоединяемый к компьютеру (видеомагнитофону); технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
* Интерактивная доска – повышает уровень наглядности в работе учителя и уче­ника; качественно изменяет методику ведения отдельных уроков.

*Оборудование*

* Персональный компьютер – универсальное устройство обработки информации; ос­новная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся муль­тимедиа-возможности.
* Принтер – позволяет фиксировать информацию на бумаге.
* Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети – обеспечивает работу локальной сети, даёт доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести электронную переписку.
* Устройства вывода звуковой информации – аудиоколонки и наушники для инди­видуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители для озвучи­вания всего класса.
* Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования эк­ранными объектами – клавиатура и мышь.

*Программноеобеспечение*

1. Операционная система.
2. Файловый менеджер.
3. Антивирусная программа.
4. Программа-архиватор.
5. Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы.
6. Программа разработки презентаций.
7. Браузер.

***Дидактический материал.***

Материалы для проведения практических работ размещены в учебнике.