МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2

г. ГУКОВО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»:**  Руководитель методического  совета МБОУ СШ №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Редькина Н.А./  протокол № 1  от «30» августа2016 г. |  | **«Утверждаю»:**  Директор МБОУ СШ №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ивахненко С.А./ приказ № 108  от «30» августа2016г |
|  |  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Информатика и ИКТ»

Класс: 6а; 6б.

Количество часов: 1 час в неделю – 34 часа в учебный год;

Учитель: Мыськова Татьяна Федоровна

Рассмотрена и рекомендована

к утверждению

педагогическим советом

протокол №1

от «30» августа 2016 г.

2016-2017 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Авторская рабочая программа для 6-х классов по информатике и ИКТ для основной общеобразовательной школы МБОУ СШ №2 города Гуково составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
4. Учебный план МБОУ СШ № 2 на 2016-2017 учебный год;
5. Учебного-календарного плана школы на 2016-2017 учебный год;
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования
7. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы общего образования;
8. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (м**одулей) МБОУ СШ № 2 г. Гуково утвержденного приказом директора от 31.08.2016 № 108;**
9. **Примерной программы по предмету «Информатика и ИКТ**
10. **У**чебника Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой «Информатика»: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013, рабочей тетради, которая входит в комплект УМК и методического пособия для учителя Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой.М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
11. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10).
12. Основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №2 города Гуково.
13. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №2 города Гуково.

Программа выполняет две основные функции.

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получать представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

**Общая характеристика учебного предмета**

Информатика — это естественно-научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественно-научного мировоззрения. Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами. Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

В ходе изучения информатики в 6 классе основное внимание следует уделить развитию универсальных учебных действий, в частности изучению различных видов информации и способов ее представления и обработки, освоению информационных процессов, формированию и развитию умения построения индивидуального образовательного пространства. Учебный процесс следует строить на базе новых педагогических технологий, позволяющих реализовать различные траектории обучения, развить коммуникативные навыки, навыки самостоятельной работы, самооценки, целеполагания, рефлексии.

Изучение информатики должно способствовать развитию следующих общеучебных навыков:

• умение работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

• формирование общеучебных понятий объект, система, модель, алгоритм и др.;

• воспитание ответственного и избирательного отношения к информации;

• развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

• формирование информационно-правовой культуры.

**Цели обучения**

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей.

**1. В направлении личностного развития:**

* + развитие алгоритмического мышления;
  + формирование информационно-правовой культуры, соблюдения авторского права, уважения к частной информации и информационному пространству;
  + умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать

защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

* + приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику;
  + умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов;
  + повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.

**2. Вметапредметном направлении:**

* + формирование умений использования методов и средств информатики: моделирования, формализации и структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;
  + овладение навыками постановки задачи при полной и неполной имеющейся информации;
  + формирование умения планирования деятельности;
  + контроль, анализ, самоанализ результатов деятельности;
  + коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий;
  + умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи;
  + умение выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности;
  + моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в знаково-символическую модель;
  + выбор языка представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи;
  + преобразование модели - изменение модели с целью адекватного представления объекта моделирования;
  + формирование умений представления информации в виде информационных моделей различных видов на естественном, формализованном и формальном языках.

**3. В предметном направлении:**

* + овладение видами информационной учебной деятельности и компетенциями, необходимыми для успешного обучения и повседневной жизни;
  + формирование механизмов мышления, характерного для информатики и информационной деятельности.

**Место курса «Информатика 6 класс» ФГОС в учебном плане**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования в 6-х классах на изучение предмета информатики и ИКТ отводится 35 часов, 1 час в неделю, так как курс обучения учащихся 6 класса состоит из 35 недель. Календарно-тематическое планирование составлено с учетом праздничных дней (8 марта в 6а классе и 9 мая в 6б классе), годового календарного графика работы школы на 2016-2017 учебный год, таким образом на фактическое освоение программы по информатикеи ИКТ на каждой параллели отведено 34 часа.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение следующих результатов образования:

**1. В направлении личностного развития:**

* + формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  + формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
  + развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  + формирование представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе государства;
  + понимание роли информационных процессов в современном обществе;
  + овладение первичными навыками анализа и оценки получаемой информации;
  + ответственное отношение к информации с учетом правовых норм;
  + формирование важности личной ответственности за качество информационной среды;
  + умение организации информационно-образовательного пространства с учетом гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;
  + формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**2. Вметапредметном направлении:**

* + умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
  + владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  + умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  + умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
  + формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
  + овладение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  + овладение умениями планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;
  + определение способов действий в рамках предложенных условий, корректирование своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивание правильности выполнения учебной задачи;
  + овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  + овладение основными универсальными умениями информационного характера, такими, как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**3. В предметном направлении:**

* + овладение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умения преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; читать таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д.; самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
  + освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
  + овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
  + развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
  + воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
  + выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.
  + умение использовать термины информация, сообщение, данные, кодирование, алгоритм, программа; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
  + умения описывать размер двоичных текстов, используя термины бит, байт и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
  + умения кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
  + умения составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
  + умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
  + умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
  + умения создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
  + умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, работать с описаниями программ и сервисами;
  + овладение навыками выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

Компьютерный практикум в учебниках «Информатика и ИКТ» строится на использовании свободно распространяемых программ. Практические работы компьютерного практикума методически ориентированы на использование метода проектов, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение. Возможно выполнение практических заданий во внеурочное время в школе или дома.

**СОДЕРЖАНИЕ**

### Информационное моделирование (23 часа)

**Объекты и их имена.** Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

***Компьютерный практикум***

Клавиатурный тренажер.

Практическая работа № 1 «Работаем с основными объектами операционной системы».

Практическая работа № 2 «Работаем с объектами файловой системы».

Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов».

Практическая работа № 4 «Повторяем возможности текстового редактора – инструмента создания текстовых объектов».

Практическая работа № 5 «Знакомство с графическими возможностями текстового процессора».

Практическая работа № 6 «Создаем компьютерные документы».

Практическая работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты».

Практическая работа № 8 «Создаем графические модели».

Практическая работа № 9 «Создаем словесные модели».

Практическая работа № 10 «Создаем многоуровневые списки».

Практическая работа № 11 «Создаем табличные модели».

Практическая работа № 12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре».

Практическая работа № 13 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики».

Практическая работа № 14 «Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья».

**Контрольная работа №1 по теме: «Информационное моделирование»**

### Алгоритмика (11 часов)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 15 «Создаем линейную презентацию».

Практическая работа № 16 «Создаем презентацию с гиперссылками».

Практическая работа № 17 «Создаем циклическую презентацию».

Практическая работа № 18 «Выполняем итоговый проект».

**Контрольная работа №2 по теме: «Алгоритмика»**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса информатики и ИКТ 6 класса, в рамках ФГОС**

| **№ п.п.** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во**  **часов на раздел** | **Контрольные работы** | **Практические и проектные работы**  **(в рамках ФГОС)** | **Тематические планируемые результаты** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Объекты окружающего мира | 1 |  |  | Сформировать понятие об объекте, множестве и их именах, объектах изучения в информатике, признаках объектов.  Сформировать умения именовать объекты и множества, приводить примеры множеств, группировать объекты в множества по указанным типам, описывать признаки объектов. |
| 2 | Компьютерные объекты | 2 |  | «Работаем с основными объектами операционной системы»; «Работаем с объектами файловой си­стемы» | Сформировать понятие о компьютерных объектах: файлах и папках, именах файлов и папок, единицах измерения размеров файлов, объектах операционной системы.  Сформировать практические навыки именования файлов и папок, описания свойств объектов операционной системы, выполнения элементарных действий над объектами операционной системы, действий перевода между единицами измерения объема информации, навыки настройки рабочего стола, панели задач, работы с окнами, создания папок, упорядочивания содержимого папок, поиска информации о свойствах компьютера и устройствах хранения данных, объектов файловой системы |
| 3 | Отношения объектов и их множеств. | 2 |  | «По­вторяем возможности графического редактора — инструмента создания графических объектов» | Сформировать знание об отношениях между объектами и множествами, о способах графического представления состава множества: схема состава, схема отношения, круги Эйлера.  Сформировать практические навыки приводить примеры отношений и описывать отношения, указывать действия с объектом, описывать отношения между множествами, определять составные части объектов, количественно измерять множества и отношения между множествами, построения графических изображений, состоящих из совокупности геометрических фигур, работы с инструментами закраски, изменения свойств объектов, графическими примитивами и автофигурами. |
| 4 | Разновидности объектов и их класси­фикация | 2 |  | «Текстовый процессор— инструмент создания текстовых объектов» | Сформировать знание о подмножестве, отношении разновидностей, схеме разновидностей, классификацией объектов и признаками (основаниями) классификаций.  Сформировать практические умения устанавливать и характеризовать отношения между множествами, классифицировать объекты по различным основаниям классификации, приводить примеры классификации, определять основания классификации.  Сформировать практические навыки работы в среде текстового процессора по созданию текстовых документов, удовлетворяющих определенным требованиям, проверке правописания, работы со шрифтами. |
| 5 | Системы объектов | 2 |  | «Знакомимся с графическими воз­можностями текстового процессора» | Сформировать представление о системе, системном подходе, составе и структуре системы, взаимодействии системы и окружающей среды, системе как «черном ящике».  Сформировать навыки выделения системы, надсистемы, подсистемы, описания примеров взаимодействия системы и среды, определения входов и выходов системы.  Сформировать практические навыки работы с графическими объектами в среде текстового редактора: импортировать, перемещать, удалять, копировать и перемещать графические объекты в текстовые документы, изменять свойства графических объектов. |
| 6 | Персональный компьютер как систе­ма | 1 |  | «Знакомимся с графическими возможностями текстового процес­сора» | Сформировать представление о персональном компьютере как подсистеме и надсистеме, аппаратном, программном, аппаратно-программном и пользовательском интерфейсе.  Сформировать практические навыки работы с графическими объектами в среде текстового редактора: группировать и разгруппировывать сложные графические объекты, редактировать графические объекты и создавать геометрические объекты средствами текстового редактора. |
| 7 | Как мы познаем окружающий мир | 2 |  | «Создаем компьютерные документы» | Сформировать понимание значимости информации для человека, способов познания: через чувственное восприятие, абстрактное мышление, формы получения знаний о реальном мире через чувственное и логическое познание.  Сформировать практические навыки работы в среде текстового процессора: операции копирования, вставки, поиска, ввода специальных символов, параллельной работы с несколькими документами. |
| 8 | Понятие как форма мышления | 2 |  | «Конструируем и исследуем графиче­ские объекты» | Сформировать представление о понятии, основных логических приемах формирования понятия, определение понятия.  Сформировать навыки выделения существенных свойств объектов, применения методов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, определения понятия при решении учебных задач.  Сформировать практические навыки работы в среде графического редактора: создавать сложные объекты с использованием графических примитивов, конструировать и исследовать свойства графических объектов средствами графического редактора. |
| 10 | Информационное моделирование | 3 |  | «Создаем графические модели» | Сформировать представление о модели объекта и ее назначении, целях и способах моделирования, разнообразии информационных моделей.  Сформировать практические навыки информационного моделирования, определения принадлежности информационной модели определенному типу, определения прототипа информационной модели, создания графических моделей средствами прикладного программного обеспечения. |
| 11 | Знаковые информационные модели | 2 |  | «Создаем словесные модели» | Сформировать представление о видах знаковых информационных моделей: словесном описании и его стилях, научном и художественном описаниях, математических моделях.  Сформировать практические навыки анализа информационных знаковых моделей, построения информационных знаковых моделей различного вида, создания словесных моделей. |
| 12 | Знаковые информационные модели. | 2 |  | «Создаем многоуровневые списки» | Сформировать практические навыки анализа информационных знаковых моделей, построения информационных знаковых моделей различного вида, создания словесных моделей средствами текстового процессора: упорядочивание фрагментов в указанном порядке, деление текста на колонки, работа с колонтитулами, создание многоуровневых списков. |
| 13 | Табличные информационные модели | 4 |  | «Создаем табличные модели»; «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре» | Сформировать представление о табличных информационных моделях, их видах и правилах оформления, вычислительных таблицах и табличных способах решения задач.  Сформировать практические навыки представления информации в виде табличных моделей, анализа табличных моделей, решения логических задач табличным способом, создания табличных моделей средствами текстового процессора: добавление и удаление строк и столбцов, форматирование ячеек, построение табличных моделей, выполнение арифметических действий (суммирование). |
| 14 | Графики и диаграммы | 3 | Контроль знаний по теме «Графи­ки и диаграммы» | «Создаем ин­формационные модели — диаграммы и графики» | Сформировать понятие о графиках и диаграммах, их назначении, видах обработки информации, представленной в виде диаграмм и графиков.  Сформировать практические навыки создания диаграмм и графиков средствами текстового процессора. |
| 15 | Схемы | 3 | Контроль знаний по теме «Схемы». | «Создаем информационные модели — схемы, графы и деревья» | Сформировать понятие о способах представления информации в виде схем, графов, сетей, деревьев, о структурных элементах графов и деревьев.  Отработать практические навыки решения учебных задач с помощью схем, графов, деревьев, сетей, анализа информационных моделей, представленных в виде графов, сетей, деревьев, и построения таких моделей средствами текстового процессора. |
| 16 | Что такое алгоритм. Исполнители во­круг нас | 1 |  | «Создаем линей­ную презентацию» | Сформировать понятие об алгоритме. Сформировать навыки составления и анализа алгоритмов, научиться приводить примеры алгоритмов. |
| 17 | Формы записи алгоритмов. Типы ал­горитмов | 1 |  | «Создаем презен­тацию с гиперссылками»;  «Создаем циклическую презентацию» | Сформировать понятие о блок-схеме и программе как способах записи алгоритмов.  Сформировать практические навыки записи алгоритмов в графическом виде (блок-схема) и словесном (программа). |
| 18 | Управление исполнителем Чертежник | 3 |  | Итоговый проект | Сформировать понятие о работе исполнителя Чертежник, командах исполнителя и алгоритме управления Чертежником.  Сформировать практические навыки составления и анализа алгоритмов управления исполнителем Чертежник, представления полученных знаний и освоенных практических приемов средствами компьютерной презентации. |
|  | Итого | 34 |  |  |  |

**Формы организации учебного процесса**

**Формы текущего контроля знаний**, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся Текущий контроль осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума).

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования, творческой работы.

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводиться объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 6 классах 15-20 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

В 5 классе особое внимание следует уделить *организации самостоятельной работы учащихся на компьютере*. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться *самостоятельной творческой работой*, личностно-значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного *практикума*, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

**Используемые технологии, методы и формы работы:**

При организации занятий школьников по информатике и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

* словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, рабочей тетрадью);
* наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
* практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
* проблемное обучение;
* метод проектов;
* ролевой метод.

**Основные типы уроков:**

* урок изучения нового материала;
* урок контроля знаний;
* обобщающий урок;
* комбинированный урок.

**Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения**

Виды контроля:

* **входной** –осуществляется в начале каждого урока,актуализирует ранее изученный учащимися материал,позволяетопределить их уровень подготовки к уроку;
* **промежуточный** -осуществляется внутри каждого урока.Стимулирует активность,поддерживает интерактивностьобучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;
* **проверочный** –осуществляется в конце каждого урока;позволяет убедиться,что цели,поставленные на уроке достигнуты,учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;
* **итоговый** –осуществляется по завершении крупного блоки или всего курса;позволяет оценить знания и умения.

***Формы итогового контроля:***

* контрольная работа;
* зачет по опросному листу;
* тест;
* творческая работа;
* защита проекта.

***Критерии оценивания:***

* тематический;
* текущий.

Контроль *теоретических* знаний учащихся происходит в форме фронтального опроса, проверки домашних заданий, тестирования по тематическим разделам курса. Контроль *практических* умений и навыков происходит путем приема индивидуальных заданий, выполняемых учащимися на компьютерах.

**Критерии и нормы оценивания**

**Устные ответы:**

* Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых закономерностей, даёт точное определение  и истолкование основных понятий, величин и единиц их измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
* Оценка «4» ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, материалом усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
* Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых алгоритмов, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования алгоритмов или их составления; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной не грубой ошибки и трёх недочётов, допустил четыре или пять недочётов.
* Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и учениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 3.
* Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

**Оценка письменных контрольных работ:**

* Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.
* Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.
* Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.
* Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено не менее 2/3 всей работы.
* Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

**Перечень ошибок:**

**Грубые ошибки**

1. Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приёмов составления алгоритмов.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач, неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода её решения, незнание приёмов решения задач, аналогичных ранее решённых в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения,  не верное применение операторов в программах, их незнание.
4. Неумение включить компьютер, запустить программу
5. Небрежное отношение к компьютеру.
6. Нарушение требований правил безопасного труда при работе на компьютере.

**Негрубые ошибки**

1. Неточность формулировок, определений, понятий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки синтаксического характера.
2. Нерациональный выбор решения задачи.

**Недочёты**

1. Нерациональные записи в алгоритмах, преобразований и решений задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические  и пунктуационные ошибки.

**Оценка тестирования производится по следующим критериям:**

* менее 50% верных ответов - выставляется оценка 2,
* от 50% включительно до 70% верных ответов – оценка 3,
* от 70% включительно до 90%  - оценка 4,
* более 90% оценка 5.

**Оценка практических работ:**

Выполнение практической работы играет обучающую функцию.   
Её сдача – контролирующую и контрольно–корректирующую, воспитательную.

* Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.
* Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более не более трёх ошибок или недочётов.
* Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 всей работы или допустил четыре-пять ошибок и недочётов.
* Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 1/2 всей работы.
* Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

## Планируемые результаты изучения информатики

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «**Выпускник научится …**». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность научиться …». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

**Раздел . Информационное моделирование**

**Выпускник научится:**

* понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
* различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
* «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
* перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
* строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

*Ученик получит возможность:*

* сформировать начальные представления о о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
* приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
* познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
* выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

**Раздел . Алгоритмика**

**Выпускник научится:**

* понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
* понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
* осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
* понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
* подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
* исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
* разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

*Выпускник получит возможность:*

* исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
* по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
* разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы

*Приложение №2*

**Календарно-тематическое планирование 6 «А» класс на 2016-2017 учебный год**

| **№** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Форма организации учебно-познавательной деятельности** | **Планируемые результаты** | | | **Тип урока**  **\**  **форма проведения** | **Оборудование, ЭОР** | **Система контроля** | **Домашнее задание** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Глава №1. «Объекты окружающего мира. Отношение объектов и их множеств. Системы объектов. Понятие как форма мышления» - 16 часов.**  **I четверть – 9ч.** | | | | | | | | | | | |
|  | 07.09 | Правила ТБ и организация рабочего места. Объекты окружающего мира. | Объекты и множества. Объекты изучения в информатике. Признаки объектов | Повторение правил ТБ и организации рабочего места при работе в КВТ; систематизация знаний об объектах и их множествах; формирование представлений учащихся о признаках объектов- их свойствах, действиях, поведении, состоянии. | познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; повторить пройденный материал. | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование* – выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** *общеучебные* – использовать общие приемы решения поставленных задач;  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Урок – лекция с элементами беседы | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; Плакаты, видеоролик: «Техника безопасности»;  Презентации: «Техника безопасности». | Беседа. Зачёт по ТБ | §1, ответить на вопросы после параграфа стр. 10-11 №1-12, рабочая тетрадь (Р/Т), стр. 3-11  (РТ):  №1-№11 |
|  | 14.09 | Компьютерные объекты  Файлы и папки. | Компьютерные объекты;  файлы и папки. | Актуализация знаний о компьютере как универсальном устройстве обработки информации, об основных устройствах компьютера и их функциях; формирование представлений о размере файла и единицах, в которых он выражается. | Научиться определять признаки объектов, выявлять объекты компьютера Продолжить знакомство с понятиями файла и папки создание папок и файлов. | **Регулятивные:** *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Урок – лекция с элементами беседы | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран;  Плакат: «Компьютерные объекты»;  Презентация: «Файлы и папки» | Фронтальный опрос | §2, (п.1. стр. 12-14) отв. на вопр. после параграфа стр. 18 №1-4;  Р/Т:  стр. 12-15  №14-№18 |
|  | 21.09 | Размер файла  Единицы измерения информации  Входной мониторинг | Размер файла. Объекты операционной системы | Обобщение и систематизация представлений, учащихся о компьютерных объектах – файлах и папках; актуализация умений работы с объектами файловой системы; систематизация представлений у учащихся ввода текстовой информации с клавиатуры при выполнении практического пробного зачета печать | Научиться определять признаки объектов, выявлять объекты компьютера создание папок и файлов, действия над файлами и папками | **Регулятивные:** *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Урок – лекция с элементами беседы Комбинированный | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, ПК для обучающихся; Плакат: «Единицы измерения информации»;  Презентация: «Файлы и папки» | Решение заданий на определение кол-ва информации;  Проверка выполненного компьютерного практикума: ПР№1 стр. 130-132 №1-4 «Печать текста на время» | §2, (п.2. стр. 14-17) отв. на вопр. после параграфа стр.18№5-12;  Р/Т:  стр. 16-22  №19-№26,  Карточки с индивидуальным заданием на определение кол-ва информации по единицам измерения информации |
|  | 28.09 | Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами  ***Практическая работа №1 (П/Р№1)***  ***Зачет.*** «Ввод текста с клавиатуры на время» | разнообразие отношений; отношения между множествами. | Рассмотреть примеры отношений между объектами (между 2 объектами, между объектом и множеством); взаимосвязь отношения с элементами множества, отношения между множествами. | Научиться сравнивать простейшие понятия | **Регулятивные:** *контроль и самоконтроль* – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения | *Смыслообразование* – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость.  *Самоопределение* – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | Урок – лекция с элементами беседы | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран;  Плакаты:  Объяснительно-иллюстративные  Компьютерные  Индивидуальное обучение | Беседа,  Фронтальный опрос; | §3 (п.1,2 стр.19-22), отв. на вопр. устно после параграфа стр.25-26 №1-4,  Р/Т:  §3стр. 23-30 №28-33 . |
|  | 05.10 | Отношение «входит в состав» | объект;  отношение;  отношение «входит в состав»,  схема состава. | Закрепить представление об отношениях между объектами; рассмотреть отношение «входит в состав»; познакомить с использованием схемы состава для решения задач. | Представление об отношениях между объектами | **Регулятивные:** *контроль и самоконтроль* – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения | *Смыслообразование* – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость.  *Самоопределение* – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | Изучение нового материала | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран;  Презентация: «Отношение объектов и множеств» | Беседа,  Фронтальный опрос; | §3 (п.3 стр.23-25), отв. на вопр. после параграфа письменно стр.27 №5-9;  Р/Т: §3 стр.30-42  № 34-47. |
|  | 12.10 | Разновидности объектов и их классификация **ПР№2**  «Работа с файлами и папками».  . | объект;  отношение;  отношение «является разновидностью»;  схема разновидностей; класс, классификация (естественная и искусственная); основание классификации. | Закрепить представления об отношениях между объектами; рассмотреть отношение «является разновидностью», ввести понятие классификация (естественная и искусственная); познакомить учащихся с инструментом для создания схем инструментов  Закрепление умения работы в ОС с файлами и папками файловой системы Windows | Представление разновидности объектов и их классификации;  вспомнить основные навыки работы с файлами и папками, основные правила набора текста. | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование* – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость.  *Самоопределение* – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | комбинированный | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, ПК для обучающихся; Плакат: «Классификация объектов»;  Презентация: «Компьютерные объекты» | Фронтальный опрос,  Проверка выполненного компьютерного практикума П/Р№2  стр. 134-135 №1-2 | §4 (п.1,2 стр.28-30) **о**тв. на вопр. после параграфа устно стр. 31-32 №1,2,4,5  Р/Т: §4  стр.43-48  №48-№52  **ПР№2**  «Работа с файлами и папками». |
|  | 19.10 | Классификация компьютерных объектов.  **ПР №3** «Работа в графическом редакторе Paint» | Классификация компьютерных объектов. | Закрепить представления об отношении «является разновидностью», закрепить умение классификации; закрепить умения работы в простом графическом редакторе Paint – инструменте создания графических объектов. | Подходы к классификации компьютерных объектов.  Научиться классифицировать компьютерные объекты  Научиться создавать векторные изображения, найти различия между векторным и растровым изображением. | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование* – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость.  *Самоопределение* – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, понимание значения логического мышления | комбинированный | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, ПК для обучающихся;  Презентация: «Разновидности объектов и их классификация». | Фронтальный опрос,  Проверка выполненного компьютерного практикума П/Р№3  стр. 136-139 №1-6 | §4 (п.3)отв. на вопр. после параграфа  письменно  стр.32№ 3,6,7  Р/Т: §4  стр.49-58  №53-№58  П/Р№3  стр. 136-139 №1-6 |
|  | 26.10 | Системы объектов.  Состав и структура системы | Объект;  система; структура; состав;  системный подход;  системный эффект. | Расширить и обобщить представление школьников о системах объектов; Научиться распознавать объекты в системе. | Понятие системы, ее свойства и структуры. | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Нравственно-этическая ориентация –* уважительное отношение к чужому мнению; понимание значения навыков работы на ПК для учебы и жизни; понимание системного подхода в жизни. | Изучение нового материала | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран,  Плакат: «Системы»;  Презентация:  «Системы объектов» | Фронтальный опрос,  беседа | §5(п.1,2) отв. на вопр. после параграфа устно стр.38 №1-4 Р/Т: §5  стр. 54-57  № 59-№64  устранить пробелы в Р/Т, подготовить на проверку с § 1 по § 4,5 |
|  | 02.11 | Система и окружающая среда. Система как «черный ящик»  **ПР №4-5** «Создание текстового документа. Графические возможности MS Word» | Объект;  система;  входы и выходы системы;  системный эффект;  «черный ящик». | Расширить и обобщить представление школьников о системах объектов; актуализировать понятие «черный ящик». | Понятие системы «черный ящик», ее свойства и структура, умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода; работа с фрагментом текста, поиск, замена фрагментов текста вставка и форматирование символов, форматирование, редактирование как фрагмента, так и всего текста | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование* – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость.  *Самоопределение* – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, понимание необходимости использования системного подхода в жизни. | комбинированный | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, ПК для обучающихся; Плакат: «Системы»;  Презентация:  «Системы объектов» | Фронтальный опрос,  беседа Проверка выполненного компьютерного практикума П/Р№4-5  стр.142-143 №2  стр. 146-148 №3;  стр.149-151 №4;  стр.154-156 №5,6  **(ПР «Загадки», «Дом», работа с готовыми фигурами)** | §5(п.3,4) отв. на вопр. после параграфа письменно стр.38 №7,8,9,10  Р/Т: §5  стр. 58-65  № 65-№68  П/Р№4-5  стр.142-143 №2  стр. 146-148 №3;  стр.149-151 №4;  стр.154-156 №5,6  **(ПР «Загадки», «Дом», работа фигурами)** |
| **II четверть – 7 ч.** | | | | | | | | | | | |
|  | 16.11 | Персональный компьютер как система. | Объект;  система;  системный подход;  системный эффект;  аппаратное обеспечение;  программное обеспечение;  компьютер как система и подсистема, информационные ресурсы;  Пользовательский интерфейс | Дать представление о персональном компьютере как о системе; | Познакомить с средствами взаимодействия человека и компьютера | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание использование системного подхода в жизни. | Изучение нового материала | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран;  Презентация: «Персональный компьютер как система» | Фронтальный опрос,  беседа | § 6 отв. на вопр. после параграфа устно стр.41  Р/Т: § 6 весь |
|  | 23.11 | Как мы познаем окружающий мир. | Информация, информативность, знание, чувственное познание (ощущение, восприятие, представление); мышление (понятие, суждение, умозаключение) | Показать связь человека с информацией и его знаниями; рассмотреть примеры информативных и неинформативных сообщений; обобщить представление о способах познания окружающего мира; сформировать представление об основных категориях чувственного познания. | Представления о способах познания окружающего мира; сформировать представление об основных категориях логического мышления. | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, понять значение подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества. | Изучение нового материала | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран;  Презентация: «Как мы познаем окружающий мир» | Фронтальный опрос,  беседа | § 7 конспект отв. на вопр. после параграфа устно стр.45-46  № 1-8  письменно стр.46  №9,10,11  Р/Т: § 7 весь |
|  | 26.11 | Понятие как форма мышления.  **ПР № 6** «Создание и редактирование текстовых документов» | объект;  признаки объекта, существенные признаки, понятие, логические операции (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение) | Показать учащимся, как в зависимости от ситуации определять существенные признаки объекта; рассмотреть понятие как форму мышления; познакомить учащихся с логическими операциями-приемами формирования понятий; рассмотреть примеры решения задач, требующих использования логических операций | Научиться определять в зависимости от ситуации существенные признаки объекта; рассмотреть понятие как форму мышления; рассмотреть примеры решения задач, требующих использования логических операций, применять различные формы логических операций при решении задач.  Научиться форматировать и редактировать объекты в текстовом редакторе MS Word | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение логического мышления для современного человека.  *Нравственно-этическая ориентация –* уважительное отношение к чужому мнению | комбинированный | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, ПК для обучающихся; Презентация: «Понятие как форма мышления» | Фронтальный опрос,  беседа Проверка выполненного компьютерного практикума П/Р№6  стр.158-161  №1,2,3,4,5 | § 8 (п.1,2)  отв. на вопр. после параграфа устно стр.50  № 1-4, подготовиться к СР стр.50-51  № 5-11  Р/Т: § 8  стр.81-85 №86-90  **П/Р№6**  стр.158-161  №1,2,3,4,5 |
|  | 30.11 | Как образуются понятия | СР по 2 темам «Как мы познаем окружающий мир. Понятие как форма мышления».  Анализ; синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение | СР-закрепить знания и умения по пройденным темам;  Рассмотреть все виды логических умозаключений на примерах из жизни | Закрепление знаний и умений по пройденным темам;  Закрепить представление об анализе, синтезе, сравнении, абстрагировании и обобщения как метода обработки информации. | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение логического мышления для современного человека.  *Нравственно-этическая ориентация –* уважительное отношение к чужому мнению | комбинированный | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, ПК для обучающихся;  СР | СР,  Фронтальный опрос, Беседа; | § 8 (п.3)  Р/Т: § 8  стр.86-91 №91-100 |
|  | 14.12 | Определение понятия Понятие как форма мышления» | определение понятия,  понятие (родовое и видовое) | Познакомить учащихся с вариантом определения видового понятия через родовое понятие и видовое отличие. | Познакомить учащихся с вариантом определения видового понятия через родовое понятие и видовое отличие; использовать логические операции в процессе создания и исследования графических изображений при построении «Родового дерева семьи» | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение логического мышления для современного человека. | Изучение нового материала | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран;  Презентация: «Определение понятия» | Фронтальный опрос, Беседа; | повторение  всего пройденного материала  §1-§8,  подготовка к КР№1  устранить пробелы в Р/Т, подготовить на проверку с § 6 по § 8 |
|  | 21.12 | **Контрольная работа №1 по темам:**  **«Компьютерные объекты», «Отношение объектов и множеств», «Понятие как форма мышления»** | Итоговый контроль и учет знаний и навыков  с §1 по §8 | Итоговый контроль и учет знаний и навыков  с §1 по §8 | Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности по пройденному материалу по темам: «Компьютерные объекты», «Отношение объектов и множеств», «Разновидности объектов и их классификация», «Системы объектов», «Персональный компьютер как система», «Понятие как форма мышления». | | | КР№1  по вариантам | Индивидуальная работа по вариантам | Итоговый контроль и учет знаний и навыков  с §1 по §8 | Повторение с §1 по §8 |
|  | 28.12 | Анализ КР№1.  Работа над ошибками.  **ПР № 7** «Конструирование из кубиков с использованием графических примитивов в MS Word» | Анализ КР№1.  работа над ошибками.  Выполнение ПР№7 | Анализ КР№1.  Работа над ошибками.  Умение создавать сложные объекты из графических примитивов; конструировать и исследовать графические объекты в среде графического редактора MS Word. | Анализ КР№1.  Разор заданий в которых было более всего допущено ошибок, выполнение работы над ошибками.  Умение создавать сложные объекты из графических примитивов; конструировать и исследовать графические объекты в среде графического редактора MS Word. | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении поставленных целей и задач.  **Познавательные:** *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию при согласии или протеста того или иного полученного результата своей деятельности. | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности анализировать и исправлять ошибки, допущенные при выполнении КР; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом. | комбинированный | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран – для проверки выполнения результатов КР, ПК для обучающихся;  Выполнение компьютерного практикума ПР№7  стр.162-164  №1-4 | Анализ КР№1.  Работа над ошибками.  Проверка выполненного компьютерного практикума ПР№7  стр.162-164  №1-4 | повторение  ПР№7  стр.162-164  №1-4 |
| **Глава 2. «Информационное моделирование» - 9 часов.**  **III четверть – 9 часов** | | | | | | | | | | | |
|  | 18.01 | Информационное моделирование как метод познания  **ПР № 8** «Создание графических моделей средствами текстового редактора в MS Word» | объект-оригинал;  модель;  моделирование;  натурная модель;  информационная модель | Сформировать представление о моделях и их назначении, о разнообразии моделей; научить учащихся различать натурные и информационные модели, виды информационных моделей; использовать графические примитивы для создания информационных (графических) моделей посредствам текстового редактора в MS Word. | Представления о моделях и их назначении, о разнообразии моделей; представление натурных и информационных моделей, их различие, виды информационных моделей; представление вообщем о моделировании; научиться использовать графические примитивы для создания информационных (графических) моделей средствами текстового редактора в MS Word. | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении поставленных целей и задач.  **Познавательные:** *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию при согласии или протеста того или иного полученного результата своей деятельности. | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.  *Нравственно-этическая ориентация –* уважительное отношение к чужому мнению | комбинированный | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК для обучающихся;  Презентация: «Информационное моделирование», плакат «Модели»  Выполнение компьютерного практикума ПР№8  стр.165-166  №1-2 | Фронтальный опрос, Беседа,  Проверка выполненного компьютерного практикума ПР№8  стр.165-166  №1-2 | §9,  конспект  отв. на вопр. после параграфа устно стр.57-58  №4-7  Р/Т: § 9 весь  ПР№8  стр.165-166  №1-2 |
|  | 25.01 | Знаковые информационные модели.  Словесные (научные, художественные описания).  Математические модели | объект-оригинал;  модель;  моделирование;  информационная модель; знаковая информационная модель; словесное описание (научное и художественное); математическая модель | Расширить представление о моделях и моделировании; сформировать представление о словесных описаниях как информационных моделях; выявить различия в научных и художественных описаниях; научиться составлять словесные описания объектов; сформировать представление о математических моделях как разновидности информационных моделей; показать, что с помощью одной модели могут решаться внешне различные задачи. | Представление о моделях и моделировании; представление о словесных описаниях как информационных моделях; представление различия в научных и художественных описаниях; представление о правильном составлении словесных описаний объектов; представление о математических моделях как разновидности информационных моделей; | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении поставленных целей и задач.  **Познавательные:** *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию при согласии или протеста того или иного полученного результата своей деятельности. | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.  *Нравственно-этическая ориентация –* уважительное отношение к чужому мнению | Изучение нового материала | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран;  Презентация: «Информационное моделирование», плакат: «Модели» | Фронтальный опрос, Беседа; совместное разгадывание кроссворда  «Информационное моделирование» | § 10, конспект  отв. на вопр. после параграфа письменно (решить задачи) стр.64-65  №3,4,5  Р/Т: § 10 весь |
|  | 01.02 | Табличные информационные модели.  Решение логических задач с помощью таблиц  **ПР № 9,10** «Создание словесных моделей, многоуровневых списков средствами текстового редактора MS Word» | объект-оригинал;  модель;  моделирование;  информационная модель; табличная информационная модель, таблицы типа «объекты-свойства», «объекты-объекты-один». | Расширить представление о моделях и моделировании; сформировать представление о табличных моделях как разновидности информационных моделей; технология создания одноуровневых и многоуровневых списков как модели сложной системы средствами текстового редактора MS Word. | Расширить представление о моделях и моделировании; систематизировать представление о табличных моделях как разновидности информационных моделей; актуализация технологии создания одноуровневых и многоуровневых списков как модели сложной системы средствами текстового редактора MS Word. | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении поставленных целей и задач.  **Познавательные:** *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию при согласии или протеста того или иного полученного результата своей деятельности. | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.  *Нравственно-этическая ориентация –* уважительное отношение к чужому мнению | комбинированный | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК для обучающихся;  Презентация: «Табличные информационное модели»  Выполнение компьютерного практикума  ПР№9  стр.169 №3  ПР№10  стр.174-176 №1,2,3 | Фронтальный опрос, Беседа,  Проверка выполненного компьютерного практикума  ПР№9  стр.169 №3  ПР№10  стр.174-176 №1,2,3 | § 11 (п.1.) стр.66-73) отв. на вопр. после параграфа устно стр.77  №1-12  Р/Т: § 11 весь  ПР№9  стр.169 №3  ПР№10  стр.174-176 №1,2,3 |
|  | 08.02 | Создание информационных моделей  Решение задач  **ПР № 11-12** «Создание табличных моделей средствами текстового редактора MS Word» | объект-оригинал;  модель;  моделирование;  информационная модель; табличная информационная модель, таблицы типа «объекты-свойства», «объекты-объекты-один». | Расширить представление о моделях и моделировании; сформировать представление о табличных моделях как разновидности информационных моделей; актуализировать умения создания и редактирования простых и сложных таблиц как модели сложной системы средствами текстового редактора MS Word. | Расширить представление о моделях и моделировании; систематизировать представление о табличных моделях как разновидности информационных моделей; актуализировать умения создания и редактирования простых и сложных таблиц, как модели сложной системы средствами текстового редактора MS Word. | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении поставленных целей и задач.  **Познавательные:** *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию при согласии или протеста того или иного полученного результата своей деятельности. | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.  *Нравственно-этическая ориентация –* уважительное отношение к чужому мнению | комбинированный | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК для обучающихся;  Презентация: «Табличные информационное модели»  Выполнение компьютерного практикума ПР№11  стр.177-180 №1;  стр.181-183  №4,5. | Фронтальный опрос, Беседа,  Проверка выполненного компьютерного практикума  ПР№11  стр.177-180 №1;  стр.181-183  №4,5. | § 11 (п.5 стр.74-77) отв. на вопр. после параграфа  письменно (решить задачи табличным способом)  стр.78 №13,14  ПР№11  стр.177-180 №1;  стр.181-183  №4,5. |
|  | 15.02 | Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений  **ПР № 13** «Создание информационной модели диаграмм и графиков средствами текстового редактора MS Word» | модель;  информационная модель;  график;  диаграмма. | Дать определение и представление о графиках и диаграммах как разновидностях информационных моделей; сформировать представление о назначении графиков и диаграмм; сформировать умение «читать» и строить простые графики и диаграммы. | Определения и представления о графиках и диаграммах как разновидностях информационных моделей; представление о назначении графиков и диаграмм;  представление умения «читать» и строить простые графики и диаграммы. | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении поставленных целей и задач.  **Познавательные:** *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию при согласии или протеста того или иного полученного результата своей деятельности. | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.  *Нравственно-этическая ориентация –* уважительное отношение к чужому мнению | комбинированный | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК для обучающихся;  Презентация: «Графики и диаграммы» Выполнение компьютерного практикума ПР№13  стр.189-191 №1,2,3,4; | Фронтальный опрос, Беседа;  Визуализация табличных данных  Проверка выполненного компьютерного практикума ПР№13  стр.189-191 №1,2,3,4; | § 12  конспект  отв. на вопр. после параграфа письменно (решить задачи) стр.85-88 №1-5  Р/Т: § 12 весь  ПР№13  стр.189-191 №1,2,3,4; |
|  | 22.02 | Многообразие схем и сферы их применения  Построение схем «дерево» | модель;  информационная модель;  схема.  понятие схема «дерево» | Дать представление о схемах как разновидности информационных моделей; расширить представление о сферах применения схем; дать представление схеме «дерево» и сформировать умение строить схемы и решать задачи с помощью построения «дерево». | Представление о схемах как разновидности информационных моделей; расширить представление о сферах применения схем; представление схемы «дерево» и сформировать умение строить схемы и решать задачи с помощью построения «дерево». | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении поставленных целей и задач.  **Познавательные:** *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию при согласии или протеста того или иного полученного результата своей деятельности. | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.  *Нравственно-этическая ориентация –* уважительное отношение к чужому мнению | Изучение нового материала | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран;  Презентация: «Схемы», «построение схемы -дерево» | Фронтальный опрос, Беседа;  Решение задач у доски с помощью построения схем «дерево» | § 13 (п.1,2; стр.89-96), конспект  Раздаточный материал «Анализ информационных моделей» 5,6,7 задачи письменно (решить задачи)  Р/Т: § 13 стр.127-133  №141-150 |
|  | 01.03 | Информационные модели в графах.  Использование графов при решении задач. | модель;  информационная модель;  схема.  вершина;  дуга;  ребро;  граф (ориентированный, неориентированный, взвешенный),  путь,  сеть,  семантическая сеть,  иерархия | Дать представление о графах и их разнообразии; обобщить представления об иерархических системах; дать представление о графе иерархической системы; сформировать представление о схемах представления и схемах применения графов, о способах решения задач с помощью графов;  Закрепить умение строить графы. | Представление о графах и их разнообразии; обобщить представления об иерархических системах; дать представление о графе иерархической системы; сформировать представление о схемах представления и схемах применения графов, о способах решения задач с помощью графов;  Закрепить умение строить графы. | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении поставленных целей и задач.  **Познавательные:** *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию при согласии или протеста того или иного полученного результата своей деятельности. | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.  *Нравственно-этическая ориентация –* уважительное отношение к чужому мнению | Изучение нового материала | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран;  Презентация: «Схемы», решение задач с применением графа. | Фронтальный опрос, Беседа;  Решение задач у доски с помощью построения графа | § 13 (п.3; стр.96-99), конспект  Раздаточный материал  «Анализ информационных моделей» 5,6,7 решить задачи с помощью построения графа  Р/Т: § 13 стр.134-142  №151-160 |
|  | 15.03 | **Контрольная работа №2 по темам: «Информационное моделирование»** | Итоговый контроль и учет знаний и навыков  с §9 по §13 | Итоговый контроль и учет знаний и навыков  с §9 по §13 | Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, решение логических задач различными способами: «Информационное моделирование», «Табличные информационные модели», «Решение логических задач с помощью нескольких таблиц», «Графики и диаграммы», «Схемы», «Решение задач с помощью графов» | | | КР№2  по вариантам | Индивидуальная работа по вариантам, решение логических задач различными способами | Итоговый контроль и учет знаний и навыков  с§9 по§13 | Повторение с §9 по §13 |
|  | 22.03 | Решение логических задач различными способами. | модель;  информационная модель;  схема.  вершина;  дуга;  ребро;  граф (ориентированный, неориентированный, взвешенный),  путь,  сеть,  семантическая сеть,  иерархия;  «дерево» | Закрепить знания в решении задач с помощью графа и «дерево»; обобщить представления об иерархических системах;  Закрепить умение строить «дерево» и графы; дать учащимся выбор при решении задач одним из этих способов. | Закрепить знания в решении задач с помощью графа или «дерево»; обобщить представления об иерархических системах;  Закрепить умение строить «дерево» и графы; предоставить учащимся выбор при решении задач одним из этих способов. | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении поставленных целей и задач.  **Познавательные:** *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию при согласии или протеста того или иного полученного результата своей деятельности. | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.  *Нравственно-этическая ориентация –* уважительное отношение к чужому мнению | Закрепление знаний и умений. Решение задач. Повторение, подготовка к КР№2 | Раздаточный материал «Закрепление материала на тему Анализ информационных моделей. Решение задач» с заданиями для закрепления материала и подготовки к КР№2 | Решение задач у доски и за 15 мин. до окончания урока СР на оценивание  (задачи № 7,8 – вариант; 9,10 – 2 вариант), самопроверка | Повторение  § 11, § 12  § 13,  устранить пробелы в Р/Т, подготовить на проверку с § 9 по § 13 |
| **Глава 3. «Алгоритмика» - 9 часов.**  **IV четверть –- 9 ч.** | | | | | | | | | | | |
|  | 05.04 | Анализ КР№2.  Работа над ошибками.  Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас. | Анализ КР№2.  Работа над ошибками.  постановка задачи;  исходные данные;  результат;  система команд  алгоритм, исполнителя;  формальный исполнитель; автоматизация | Анализ КР№2.  Работа над ошибками.  Дать представление об основном понятии информатики – алгоритме; очертить круг жизненных задач, ежедневно решаемых каждым человеком;  дать представление об алгоритме как инструменте решения многих задач; сформировать представление о формальном исполнителе и его характеристиках; сформировать общее представление о его функциях, выполняемых человеком, компьютером и исполнителем алгоритмов. | Анализ КР№2.  Разор заданий в которых было более всего допущено ошибок, выполнение работы над ошибками.  Представления об основном понятии информатики – алгоритме; очертить круг жизненных задач, ежедневно решаемых каждым человеком;  дать представление об алгоритме как инструменте решения многих задач; сформировать представление о формальном исполнителе и его характеристиках; сформировать общее представление о его функциях, выполняемых человеком, компьютером и исполнителем алгоритмов. | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении поставленных целей и задач.  **Познавательные:** *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию при согласии или протеста того или иного полученного результата своей деятельности. | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности анализировать и исправлять ошибки, допущенные при выполнении КР, способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.  *Нравственно-этическая ориентация –* уважительное отношение к чужому мнению | комбинированный | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран – для проверки выполнения результатов КР по работе над ошибками;  Презентация: «Что такое алгоритм» | Анализ КР№2.  Работа над ошибками;  Фронтальный опрос, Беседа. | § 14, § 15 отв. на вопр. после параграфов устно стр.102  №1,2,4  стр.107  №1-5  письменно (решить задачу№3 стр.102  Р/Т: § 14 весь |
|  | 12.04 | Формы записи алгоритмов  **ПР № 14** «Знакомство со средой исполнителя КуМир. Запуск исполнителя (СКИ) Кузнечик»  (http://www.niisi.ru/kumir/) | алгоритм,  исполнитель; блок схема. | Закрепить представления об алгоритмах и исполнителях; систематизировать имеющиеся представления учащихся о формах записи алгоритмов; ввести понятие «блок схемы» как формы записи алгоритмов. | Представления об алгоритмах и исполнителях; систематизировать имеющиеся представления учащихся о формах записи алгоритмов; ввести понятие «блок схемы» как формы записи алгоритмов. | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении поставленных целей и задач.  **Познавательные:** *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию при согласии или протеста того или иного полученного результата своей деятельности. | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.  действительности.  *Нравственно-этическая ориентация –* уважительное отношение к чужому мнению | комбинированный | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК для обучающихся;  Презентация и плакат: «Алгоритмы и исполнители»  Выполнение компьютерного практикума ПР№14  стр.110 №4,5; раздаточный методический материал  «Алгоритмика с КуМир» или Р\Т стр. 151-155 №172-176 | Фронтальный опрос, Беседа;  Визуализация табличных данных  Проверка выполненного компьютерного практикума ПР№14  стр.110 №4,5  решение задач из заданий «Алгоритмика с КуМир» (раздаточный методический материал) или Р\Т стр. 151-155 №172-176 | § 16 отв. на вопр. после параграфа устно стр.110  №1,3  стр.110  №2  письменно (решить задачу).  Р/Т: § 15 стр.147-150 №167-171  § 16 весь |
|  | 19.04 | Линейные алгоритмы.  Решение задач с помощью линейных алгоритмов | алгоритм,  исполнитель;  линейный алгоритм  блок схема. | Сформировать понятие линейного алгоритма; научить составлению линейных алгоритмов для формальных исполнителей с заданной системой команд. | Представления об линейных алгоритмах и исполнителях; систематизировать имеющиеся представления учащихся о формах записи линейных алгоритмов; формах записи исполнителей с заданной системой команд, решение задач линейным способом. | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении поставленных целей и задач.  **Познавательные:** *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию при согласии или протеста того или иного полученного результата своей деятельности. | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.  действительности.  *Нравственно-этическая ориентация –* уважительное отношение к чужому мнению | Изучение нового материала | ПК учителя, мультимединый проектор, экран;  Презентация и плакат: «Алгоритмы и исполнители. Типы алгоритмов» | Фронтальный опрос, Беседа; решение задач из заданий «Алгоритмика с КуМир» (раздаточный методический материал) | § 17 (п.1) стр. 111-112,.  Р/Т: § 17 стр.179-188  №158-164 |
|  | 26.04 | Алгоритмы с ветвлением.  Решение задач  **ПР № 15** СКИ Чертежник Запуск исполнителя на проверку работоспособности программы | алгоритм,  исполнитель;  алгоритм с ветвлением  блок схема. | Сформировать понятие алгоритма с ветвлением; научить «видеть» ветвление в различных ситуациях; научить выполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные с помощью блок схем; выработать умения разработки алгоритмов с ветвлениями. | Представления об алгоритмах с ветвлениями; систематизировать, «видеть» ветвление в различных ситуациях; научить выполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные с помощью блок схем; выработать умения разработки алгоритмов с ветвлениями | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении поставленных целей и задач.  **Познавательные:** *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию при согласии или протеста того или иного полученного результата своей деятельности. | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.  действительности.  *Нравственно-этическая ориентация –* уважительное отношение к чужому мнению | комбинированный | ПК учителя, мультимединый проектор, экран;  Презентация и плакат: «Алгоритмы и исполнители. Типы алгоритмов»  Выполнение компьютерного практикума ПР№15  Р\Т  стр.182-186  №207-212 | Фронтальный опрос, Беседа; решение задач из заданий «Алгоритмика с КуМир» (раздаточный методический материал)  Проверка выполненного компьютерного практикума ПР№15  Р\Т  стр.182-186  №207-212 | § 17 (п.2) стр. 112-114,.  стр.115-116  №1-6  Р/Т: § 17 стр.165-174  №189-200  ПР№15  Р\Т  стр.182-186  №207-212 |
|  | 03.05 | Алгоритмы с повторениями  Решение задач  **ПР № 16** СКИ Чертежник Запуск исполнителя на проверку работоспособности программы | алгоритм,  исполнитель;  алгоритм с повторением, циклические алгоритмы,  блок схема. | Сформировать представление об алгоритмах с повторениями (циклических) алгоритмах; научить видеть повторения в различных жизненных ситуациях; научить видеть алгоритмы с повторениями, записанные с помощью блок схем; выработать умения разработки алгоритмов с повторениями. | Представление об алгоритмах с повторениями (циклических) алгоритмах; научить видеть повторения в различных жизненных ситуациях; научить видеть алгоритмы с повторениями, записанные с помощью блок схем; выработать умения разработки алгоритмов с повторениями. | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении поставленных целей и задач.  **Познавательные:** *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию при согласии или протеста того или иного полученного результата своей деятельности. | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.  действительности.  *Нравственно-этическая ориентация –* уважительное отношение к чужому мнению | комбинированный | ПК учителя, мультимединый проектор, экран;  Презентация и плакат: «Алгоритмы и исполнители. Типы алгоритмов  Выполнение компьютерного практикума ПР№16  Р\Т  стр.187-192  №213-217 | Фронтальный опрос, Беседа; решение задач  Проверка выполненного компьютерного практикума ПР№16  Р\Т  стр.187-192  №213-217 | § 17 (п.3) стр. 114-115,.  стр.116-117  №7-11  Р/Т: § 17 стр.175-181  №201-206  ПР№16  Р\Т  стр.187-192  №213-217 |
|  | 10.05 | Исполнитель Чертежник  Примеры алгоритма управления Чертежником  **ПР № 17** СКИ Чертежник Запуск исполнителя на проверку работоспособности программы | Алгоритм, исполнитель, формальный исполнитель, круг решаемых исполнителем задач, среда исполнителя, система команд исполнителя, система отказов исполнителя, режимы работы исполнителя (непосредственный, программный); управление, относительное смещение, абсолютное смещение. | Развивать представление учащихся об исполнителях; дать представление об алгоритме как модели деятельности исполнителя; познакомить с исполнителем «Чертежник» (среда, круг решаемых задач, СКИ, режимы работы, отказы). | Представление учащихся об исполнителях; дать представление об алгоритме как модели деятельности исполнителя; познакомить с исполнителем «Чертежник» (среда, круг решаемых задач, СКИ, режимы работы, отказы). | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении поставленных целей и задач.  **Познавательные:** *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию при согласии или протеста того или иного полученного результата своей деятельности. | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.  действительности.  *Нравственно-этическая ориентация –* уважительное отношение к чужому мнению | комбинированный | ПК учителя, мультимединый проектор, экран;  Презентация «Управление исполнителем Чертежником»  Выполнение компьютерного практикума ПР№17  Р\Т  стр.193-199  №218-222 | Фронтальный опрос, Беседа;  Проверка выполненного компьютерного практикума ПР№17  Р\Т  стр.193-199  №218-222 | § 18 (п.1) стр. 118-125,.  Р/Т: § 18 стр.182-186  №207-211  ПР№17  Р\Т  стр.193-199  №218-222 |
|  | 17.05 | Использование вспомогательных алгоритмов | Алгоритм, исполнитель, формальный исполнитель, круг решаемых исполнителем задач, среда исполнителя, система команд исполнителя, система отказов исполнителя, режимы работы исполнителя (непосредственный, программный); управление, относительное смещение, абсолютное смещение. | Развивать представление учащихся об исполнителях; закрепить представление об алгоритме как модели деятельности исполнителя; познакомить со вспомогательными алгоритмами, закрепить навыки управления исполнителем «Чертежник». | Умение разработки алгоритмов для управления исполнителем; закрепить навыки управления исполнителем «Чертежник». | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении поставленных целей и задач.  **Познавательные:** *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию при согласии или протеста того или иного полученного результата своей деятельности. | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.  действительности.  *Нравственно-этическая ориентация –* уважительное отношение к чужому мнению | Закрепление знаний и умений приобретенных ранее. Решение задач.  Подготовка к итоговой КР№3. | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран;  Закрепление знаний и умений приобретенных ранее. Решение задач.  Подготовка к итоговой КР№3. | Закрепление знаний и умений приобретенных ранее. Решение задач у доски и самостоятельно.  Подготовка к итоговой КР№3. | § 18 (п.2) стр. 125-127,.  стр. 128-129 №5-10  Р/Т: § 18 стр.182-186  №207-211  Повторение пройденного материал за курс 6 класса |
|  | 24.05 | **Итоговая Контрольная работа №4 за курс 6 класса** | Итоговый контроль и учет знаний и навыков за курс 6 класса | Итоговый контроль и учет знаний и навыков за курс 6 класса | Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности за весь пройденный материал курса 6 класса. Итоговая Контрольная работа №3.  *Подготовить мини-проект (нарисовать рисунок и написать к нему программу, а на итоговом уроке проверить ее через СКИ* «КуМир» | | | Итоговая КР№3  по вариантам | Индивидуальная работа по вариантам | Итоговый контроль и учет знаний и навыков за курс 6 класса | Повторение  Р/Т: § 18 стр.187-198  №212-218 |
|  | 31.05 | Анализ итоговой КР№3.  Работа над ошибками.  **ПР № 18** «Защита мини-проектов в среде исполнителя КуМир. Запуск исполнителя (СКИ) Кузнечик» | Анализ итоговой КР№3  Работа над ошибками.  «Защита мини-проектов в среде исполнителя КуМир. | Анализ итоговой КР№3.  Работа над ошибками.  Написание собственной программы, проверка программы на ошибки в СКИ КуМир.  «Защита мини-проектов в среде исполнителя КуМир. | Анализ итоговой КР№3.  Разор заданий в которых было более всего допущено ошибок, выполнение работы над ошибками.  Написание собственной программы, проверка программы на ошибки в СКИ КуМир.  «Защита мини-проектов в среде исполнителя КуМир. | **Регулятивные:** получения конкретного результата при решении поставленных целей и задач.  **Познавательные:** *информационные* – получать и обрабатывать информацию;  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию при согласии или протеста того или иного полученного результата своей деятельности. | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.  действительности.  *Нравственно-этическая ориентация –* уважительное отношение к чужому мнению | Комбинированный  Защита мини-проектов урок-семинар | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран – для проверки выполнения результатов КР; защита мини-проектов с демонстрацией своей программы через проектор с ПК учителя.  Выполнение компьютерного практикума ПР№18  Учебник  стр.128-129  №5-10 (запуск, проверка программы на выполнение) | Анализ итоговой КР№3;  Работа над ошибками;  защита мини-проектов с демонстрацией своей программы через проектор с ПК учителя.  Проверка выполненного компьютерного практикума ПР№18  Учебник  стр.128-129  №5-10 (запуск, проверка программы на выполнение)**.** | повторение  Р/Т: § 18 стр.198-199  №219-222 |

*Приложение №2*

**Календарно-тематическое планирование 6 «б» класс на 2016-2017 учебный год**

| **№** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Форма организации учебно-познавательной деятельности** | **Планируемые результаты** | | | **Тип урока**  **\**  **форма проведения** | **Оборудование, ЭОР** | **Система контроля** | **Домашнее задание** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Глава №1. «Объекты окружающего мира. Отношение объектов и их множеств. Системы объектов. Понятие как форма мышления» - 16 часов.**  **I четверть – 9ч.** | | | | | | | | | | | |
|  | 05.09 | Правила ТБ и организация рабочего места. Объекты окружающего мира. | Объекты и множества. Объекты изучения в информатике. Признаки объектов | Повторение правил ТБ и организации рабочего места при работе в КВТ; систематизация знаний об объектах и их множествах; формирование представлений учащихся о признаках объектов- их свойствах, действиях, поведении, состоянии. | познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; повторить пройденный материал. | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование* – выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** *общеучебные* – использовать общие приемы решения поставленных задач;  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Урок – лекция с элементами беседы | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; Плакаты, видеоролик: «Техника безопасности»;  Презентации: «Техника безопасности». | Беседа. Зачёт по ТБ | §1, ответить на вопросы после параграфа стр. 10-11 №1-12, рабочая тетрадь (Р/Т), стр. 3-11  (РТ):  №1-№11 |
|  | 12.09 | Компьютерные объекты  Файлы и папки. | Компьютерные объекты;  файлы и папки. | Актуализация знаний о компьютере как универсальном устройстве обработки информации, об основных устройствах компьютера и их функциях; формирование представлений о размере файла и единицах, в которых он выражается. | Научиться определять признаки объектов, выявлять объекты компьютера Продолжить знакомство с понятиями файла и папки создание папок и файлов. | **Регулятивные:** *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Урок – лекция с элементами беседы | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран;  Плакат: «Компьютерные объекты»;  Презентация: «Файлы и папки» | Фронтальный опрос | §2, (п.1. стр. 12-14) отв. на вопр. после параграфа стр. 18 №1-4;  Р/Т:  стр. 12-15  №14-№18 |
|  | 19.09 | Размер файла  Единицы измерения информации  на время»  Входной мониторинг | Размер файла. Объекты операционной системы | Обобщение и систематизация представлений, учащихся о компьютерных объектах – файлах и папках; актуализация умений работы с объектами файловой системы; систематизация представлений у учащихся ввода текстовой информации с клавиатуры при выполнении практического пробного зачета печать | Научиться определять признаки объектов, выявлять объекты компьютера создание папок и файлов, действия над файлами и папками | **Регулятивные:** *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Урок – лекция с элементами беседы Комбинированный | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, ПК для обучающихся; Плакат: «Единицы измерения информации»;  Презентация: «Файлы и папки» | Решение заданий на определение кол-ва информации;  Проверка выполненного компьютерного практикума: ПР№1 стр. 130-132 №1-4 «Печать текста на время» | §2, (п.2. стр. 14-17) отв. на вопр. после параграфа стр.18№5-12;  Р/Т:  стр. 16-22  №19-№26,  Карточки с индивидуальным заданием на определение кол-ва информации по единицам измерения информации |
|  | 26.09 | Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами  ***Практическая работа №1 (П/Р№1)***  ***Зачет.*** «Ввод текста с клавиатуры | разнообразие отношений; отношения между множествами. | Рассмотреть примеры отношений между объектами (между 2 объектами, между объектом и множеством); взаимосвязь отношения с элементами множества, отношения между множествами. | Научиться сравнивать простейшие понятия | **Регулятивные:** *контроль и самоконтроль* – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения | *Смыслообразование* – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость.  *Самоопределение* – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | Урок – лекция с элементами беседы | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран;  Плакаты:  Объяснительно-иллюстративные  Компьютерные  Индивидуальное обучение | Беседа,  Фронтальный опрос; | §3 (п.1,2 стр.19-22), отв. на вопр. устно после параграфа стр.25-26 №1-4,  Р/Т:  §3стр. 23-30 №28-33 . |
|  | 03.10 | Отношение «входит в состав» | объект;  отношение;  отношение «входит в состав»,  схема состава. | Закрепить представление об отношениях между объектами; рассмотреть отношение «входит в состав»; познакомить с использованием схемы состава для решения задач. | Представление об отношениях между объектами | **Регулятивные:** *контроль и самоконтроль* – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения | *Смыслообразование* – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость.  *Самоопределение* – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | Изучение нового материала | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран;  Презентация: «Отношение объектов и множеств» | Беседа,  Фронтальный опрос; | §3 (п.3 стр.23-25), отв. на вопр. после параграфа письменно стр.27 №5-9;  Р/Т: §3 стр.30-42  № 34-47. |
|  | 10.10 | Разновидности объектов и их классификация **ПР№2**  «Работа с файлами и папками».  . | объект;  отношение;  отношение «является разновидностью»;  схема разновидностей; класс, классификация (естественная и искусственная); основание классификации. | Закрепить представления об отношениях между объектами; рассмотреть отношение «является разновидностью», ввести понятие классификация (естественная и искусственная); познакомить учащихся с инструментом для создания схем инструментов  Закрепление умения работы в ОС с файлами и папками файловой системы Windows | Представление разновидности объектов и их классификации;  вспомнить основные навыки работы с файлами и папками, основные правила набора текста. | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование* – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость.  *Самоопределение* – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | комбинированный | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, ПК для обучающихся; Плакат: «Классификация объектов»;  Презентация: «Компьютерные объекты» | Фронтальный опрос,  Проверка выполненного компьютерного практикума П/Р№2  стр. 134-135 №1-2 | §4 (п.1,2 стр.28-30) **о**тв. на вопр. после параграфа устно стр. 31-32 №1,2,4,5  Р/Т: §4  стр.43-48  №48-№52  **ПР№2**  «Работа с файлами и папками». |
|  | 17.10 | Классификация компьютерных объектов. **ПР №3** «Работа в графическом редакторе Paint» | Классификация компьютерных объектов. | Закрепить представления об отношении «является разновидностью», закрепить умение классификации; закрепить умения работы в простом графическом редакторе Paint – инструменте создания графических объектов. | Подходы к классификации компьютерных объектов.  Научиться классифицировать компьютерные объекты  Научиться создавать векторные изображения, найти различия между векторным и растровым изображением. | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование* – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость.  *Самоопределение* – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, понимание значения логического мышления | комбинированный | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, ПК для обучающихся;  Презентация: «Разновидности объектов и их классификация». | Фронтальный опрос,  Проверка выполненного компьютерного практикума П/Р№3  стр. 136-139 №1-6 | §4 (п.3)отв. на вопр. после параграфа  письменно  стр.32№ 3,6,7  Р/Т: §4  стр.49-58  №53-№58  П/Р№3  стр. 136-139 №1-6 |
|  | 24.10 | Системы объектов.  Состав и структура системы | Объект;  система; структура; состав;  системный подход;  системный эффект. | Расширить и обобщить представление школьников о системах объектов; Научиться распознавать объекты в системе. | Понятие системы, ее свойства и структуры. | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Нравственно-этическая ориентация –* уважительное отношение к чужому мнению; понимание значения навыков работы на ПК для учебы и жизни; понимание системного подхода в жизни. | Изучение нового материала | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран,  Плакат: «Системы»;  Презентация:  «Системы объектов» | Фронтальный опрос,  беседа | §5(п.1,2) отв. на вопр. после параграфа устно стр.38 №1-4 Р/Т: §5  стр. 54-57  № 59-№64  устранить пробелы в Р/Т, подготовить на проверку с § 1 по § 4,5 |
|  | 31.10 | Система и окружающая среда. Система как «черный ящик»  **ПР №4-5** «Создание текстового документа. Графические возможности MS Word» | Объект;  система;  входы и выходы системы;  системный эффект;  «черный ящик». | Расширить и обобщить представление школьников о системах объектов; актуализировать понятие «черный ящик». | Понятие системы «черный ящик», ее свойства и структура, умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода; работа с фрагментом текста, поиск, замена фрагментов текста вставка и форматирование символов, форматирование, редактирование как фрагмента, так и всего текста | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование* – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость.  *Самоопределение* – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, понимание необходимости использования системного подхода в жизни. | комбинированный | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, ПК для обучающихся; Плакат: «Системы»;  Презентация:  «Системы объектов» | Фронтальный опрос,  беседа Проверка выполненного компьютерного практикума П/Р№4-5  стр.142-143 №2  стр. 146-148 №3;  стр.149-151 №4;  стр.154-156 №5,6  **(ПР «Загадки», «Дом», работа с готовыми фигурами)** | §5(п.3,4) отв. на вопр. после параграфа письменно стр.38 №7,8,9,10  Р/Т: §5  стр. 58-65  № 65-№68  П/Р№4-5  стр.142-143 №2  стр. 146-148 №3;  стр.149-151 №4;  стр.154-156 №5,6  **(ПР «Загадки», «Дом», работа фигурами)** |
| **II четверть – 7 ч.** | | | | | | | | | | | |
|  | 14.11 | Персональный компьютер как система. | Объект;  система;  системный подход;  системный эффект;  аппаратное обеспечение;  программное обеспечение;  компьютер как система и подсистема, информационные ресурсы;  Пользовательский интерфейс | Дать представление о персональном компьютере как о системе; | Познакомить с средствами взаимодействия человека и компьютера | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание использование системного подхода в жизни. | Изучение нового материала | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран;  Презентация: «Персональный компьютер как система» | Фронтальный опрос,  беседа | § 6 отв. на вопр. после параграфа устно стр.41  Р/Т: § 6 весь |
|  | 21.11 | Как мы познаем окружающий мир. | Информация, информативность, знание, чувственное познание (ощущение, восприятие, представление); мышление (понятие, суждение, умозаключение) | Показать связь человека с информацией и его знаниями; рассмотреть примеры информативных и неинформативных сообщений; обобщить представление о способах познания окружающего мира; сформировать представление об основных категориях чувственного познания. | Представления о способах познания окружающего мира; сформировать представление об основных категориях логического мышления. | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, понять значение подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества. | Изучение нового материала | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран;  Презентация: «Как мы познаем окружающий мир» | Фронтальный опрос,  беседа | § 7 конспект отв. на вопр. после параграфа устно стр.45-46  № 1-8  письменно стр.46  №9,10,11  Р/Т: § 7 весь |
|  | 28.11 | Понятие как форма мышления.  **ПР № 6** «Создание и редактирование текстовых документов» | объект;  признаки объекта, существенные признаки, понятие, логические операции (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение) | Показать учащимся, как в зависимости от ситуации определять существенные признаки объекта; рассмотреть понятие как форму мышления; познакомить учащихся с логическими операциями-приемами формирования понятий; рассмотреть примеры решения задач, требующих использования логических операций | Научиться определять в зависимости от ситуации существенные признаки объекта; рассмотреть понятие как форму мышления; рассмотреть примеры решения задач, требующих использования логических операций, применять различные формы логических операций при решении задач.  Научиться форматировать и редактировать объекты в текстовом редакторе MS Word | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение логического мышления для современного человека.  *Нравственно-этическая ориентация –* уважительное отношение к чужому мнению | комбинированный | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, ПК для обучающихся; Презентация: «Понятие как форма мышления» | Фронтальный опрос,  беседа Проверка выполненного компьютерного практикума П/Р№6  стр.158-161  №1,2,3,4,5 | § 8 (п.1,2)  отв. на вопр. после параграфа устно стр.50  № 1-4, подготовиться к СР стр.50-51  № 5-11  Р/Т: § 8  стр.81-85 №86-90  **П/Р№6**  стр.158-161  №1,2,3,4,5 |
|  | 05.12 | Как образуются понятия | СР по 2 темам «Как мы познаем окружающий мир. Понятие как форма мышления».  Анализ; синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение | СР-закрепить знания и умения по пройденным темам;  Рассмотреть все виды логических умозаключений на примерах из жизни | Закрепление знаний и умений по пройденным темам;  Закрепить представление об анализе, синтезе, сравнении, абстрагировании и обобщения как метода обработки информации. | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение логического мышления для современного человека.  *Нравственно-этическая ориентация –* уважительное отношение к чужому мнению | комбинированный | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, ПК для обучающихся;  СР | СР,  Фронтальный опрос, Беседа; | § 8 (п.3)  Р/Т: § 8  стр.86-91 №91-100 |
|  | 12.12 | Определение понятия Понятие как форма мышления» | определение понятия,  понятие (родовое и видовое) | Познакомить учащихся с вариантом определения видового понятия через родовое понятие и видовое отличие. | Познакомить учащихся с вариантом определения видового понятия через родовое понятие и видовое отличие; использовать логические операции в процессе создания и исследования графических изображений при построении «Родового дерева семьи» | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение логического мышления для современного человека. | Изучение нового материала | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран;  Презентация: «Определение понятия» | Фронтальный опрос, Беседа; | повторение  всего пройденного материала  §1-§8,  подготовка к КР№1  устранить пробелы в Р/Т, подготовить на проверку с § 6 по § 8 |
|  | 19.12 | **Контрольная работа №1 по темам:**  **«Компьютерные объекты», «Отношение объектов и множеств», «Понятие как форма мышления»** | Итоговый контроль и учет знаний и навыков  с §1 по §8 | Итоговый контроль и учет знаний и навыков  с §1 по §8 | Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности по пройденному материалу по темам: «Компьютерные объекты», «Отношение объектов и множеств», «Разновидности объектов и их классификация», «Системы объектов», «Персональный компьютер как система», «Понятие как форма мышления». | | | КР№1  по вариантам | Индивидуальная работа по вариантам | Итоговый контроль и учет знаний и навыков  с §1 по §8 | Повторение с §1 по §8 |
|  | 26.12 | Анализ КР№1.  Работа над ошибками.  **ПР № 7** «Конструирование из кубиков с использованием графических примитивов в MS Word» | Анализ КР№1.  работа над ошибками.  Выполнение ПР№7 | Анализ КР№1.  Работа над ошибками.  Умение создавать сложные объекты из графических примитивов; конструировать и исследовать графические объекты в среде графического редактора MS Word. | Анализ КР№1.  Разор заданий в которых было более всего допущено ошибок, выполнение работы над ошибками.  Умение создавать сложные объекты из графических примитивов; конструировать и исследовать графические объекты в среде графического редактора MS Word. | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении поставленных целей и задач.  **Познавательные:** *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию при согласии или протеста того или иного полученного результата своей деятельности. | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности анализировать и исправлять ошибки, допущенные при выполнении КР; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом. | комбинированный | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран – для проверки выполнения результатов КР, ПК для обучающихся;  Выполнение компьютерного практикума ПР№7  стр.162-164  №1-4 | Анализ КР№1.  Работа над ошибками.  Проверка выполненного компьютерного практикума ПР№7  стр.162-164  №1-4 | повторение  ПР№7  стр.162-164  №1-4 |
| **Глава 2. «Информационное моделирование» - 9 часов.**  **III четверть – 9 часов** | | | | | | | | | | | |
|  | 16.01 | Информационное моделирование как метод познания  **ПР № 8** «Создание графических моделей средствами текстового редактора в MS Word» | объект-оригинал;  модель;  моделирование;  натурная модель;  информационная модель | Сформировать представление о моделях и их назначении, о разнообразии моделей; научить учащихся различать натурные и информационные модели, виды информационных моделей; использовать графические примитивы для создания информационных (графических) моделей посредствам текстового редактора в MS Word. | Представления о моделях и их назначении, о разнообразии моделей; представление натурных и информационных моделей, их различие, виды информационных моделей; представление вообщем о моделировании; научиться использовать графические примитивы для создания информационных (графических) моделей средствами текстового редактора в MS Word. | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении поставленных целей и задач.  **Познавательные:** *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию при согласии или протеста того или иного полученного результата своей деятельности. | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.  *Нравственно-этическая ориентация –* уважительное отношение к чужому мнению | комбинированный | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК для обучающихся;  Презентация: «Информационное моделирование», плакат «Модели»  Выполнение компьютерного практикума ПР№8  стр.165-166  №1-2 | Фронтальный опрос, Беседа,  Проверка выполненного компьютерного практикума ПР№8  стр.165-166  №1-2 | §9,  конспект  отв. на вопр. после параграфа устно стр.57-58  №4-7  Р/Т: § 9 весь  ПР№8  стр.165-166  №1-2 |
|  | 23.01 | Знаковые информационные модели.  Словесные (научные, художественные описания).  Математические модели | объект-оригинал;  модель;  моделирование;  информационная модель; знаковая информационная модель; словесное описание (научное и художественное); математическая модель | Расширить представление о моделях и моделировании; сформировать представление о словесных описаниях как информационных моделях; выявить различия в научных и художественных описаниях; научиться составлять словесные описания объектов; сформировать представление о математических моделях как разновидности информационных моделей; показать, что с помощью одной модели могут решаться внешне различные задачи. | Представление о моделях и моделировании; представление о словесных описаниях как информационных моделях; представление различия в научных и художественных описаниях; представление о правильном составлении словесных описаний объектов; представление о математических моделях как разновидности информационных моделей; | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении поставленных целей и задач.  **Познавательные:** *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию при согласии или протеста того или иного полученного результата своей деятельности. | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.  *Нравственно-этическая ориентация –* уважительное отношение к чужому мнению | Изучение нового материала | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран;  Презентация: «Информационное моделирование», плакат: «Модели» | Фронтальный опрос, Беседа; совместное разгадывание кроссворда  «Информационное моделирование» | § 10, конспект  отв. на вопр. после параграфа письменно (решить задачи) стр.64-65  №3,4,5  Р/Т: § 10 весь |
|  | 30.01 | Табличные информационные модели.  Решение логических задач с помощью таблиц  **ПР № 9,10** «Создание словесных моделей, многоуровневых списков средствами текстового редактора MS Word» | объект-оригинал;  модель;  моделирование;  информационная модель; табличная информационная модель, таблицы типа «объекты-свойства», «объекты-объекты-один». | Расширить представление о моделях и моделировании; сформировать представление о табличных моделях как разновидности информационных моделей; технология создания одноуровневых и многоуровневых списков как модели сложной системы средствами текстового редактора MS Word. | Расширить представление о моделях и моделировании; систематизировать представление о табличных моделях как разновидности информационных моделей; актуализация технологии создания одноуровневых и многоуровневых списков как модели сложной системы средствами текстового редактора MS Word. | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении поставленных целей и задач.  **Познавательные:** *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию при согласии или протеста того или иного полученного результата своей деятельности. | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.  *Нравственно-этическая ориентация –* уважительное отношение к чужому мнению | комбинированный | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК для обучающихся;  Презентация: «Табличные информационное модели»  Выполнение компьютерного практикума  ПР№9  стр.169 №3  ПР№10  стр.174-176 №1,2,3 | Фронтальный опрос, Беседа,  Проверка выполненного компьютерного практикума  ПР№9  стр.169 №3  ПР№10  стр.174-176 №1,2,3 | § 11 (п.1.) стр.66-73) отв. на вопр. после параграфа устно стр.77  №1-12  Р/Т: § 11 весь  ПР№9  стр.169 №3  ПР№10  стр.174-176 №1,2,3 |
|  | 06.02 | Создание информационных моделей  Решение задач  **ПР № 11-12** «Создание табличных моделей средствами текстового редактора MS Word» | объект-оригинал;  модель;  моделирование;  информационная модель; табличная информационная модель, таблицы типа «объекты-свойства», «объекты-объекты-один». | Расширить представление о моделях и моделировании; сформировать представление о табличных моделях как разновидности информационных моделей; актуализировать умения создания и редактирования простых и сложных таблиц как модели сложной системы средствами текстового редактора MS Word. | Расширить представление о моделях и моделировании; систематизировать представление о табличных моделях как разновидности информационных моделей; актуализировать умения создания и редактирования простых и сложных таблиц, как модели сложной системы средствами текстового редактора MS Word. | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении поставленных целей и задач.  **Познавательные:** *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию при согласии или протеста того или иного полученного результата своей деятельности. | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.  *Нравственно-этическая ориентация –* уважительное отношение к чужому мнению | комбинированный | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК для обучающихся;  Презентация: «Табличные информационное модели»  Выполнение компьютерного практикума ПР№11  стр.177-180 №1;  стр.181-183  №4,5. | Фронтальный опрос, Беседа,  Проверка выполненного компьютерного практикума  ПР№11  стр.177-180 №1;  стр.181-183  №4,5. | § 11 (п.5 стр.74-77) отв. на вопр. после параграфа  письменно (решить задачи табличным способом)  стр.78 №13,14  ПР№11  стр.177-180 №1;  стр.181-183  №4,5. |
|  | 13.02 | Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений  **ПР № 13** «Создание информационной модели диаграмм и графиков средствами текстового редактора MS Word» | модель;  информационная модель;  график;  диаграмма. | Дать определение и представление о графиках и диаграммах как разновидностях информационных моделей; сформировать представление о назначении графиков и диаграмм; сформировать умение «читать» и строить простые графики и диаграммы. | Определения и представления о графиках и диаграммах как разновидностях информационных моделей; представление о назначении графиков и диаграмм;  представление умения «читать» и строить простые графики и диаграммы. | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении поставленных целей и задач.  **Познавательные:** *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию при согласии или протеста того или иного полученного результата своей деятельности. | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.  *Нравственно-этическая ориентация –* уважительное отношение к чужому мнению | комбинированный | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК для обучающихся;  Презентация: «Графики и диаграммы» Выполнение компьютерного практикума ПР№13  стр.189-191 №1,2,3,4; | Фронтальный опрос, Беседа;  Визуализация табличных данных  Проверка выполненного компьютерного практикума ПР№13  стр.189-191 №1,2,3,4; | § 12  конспект  отв. на вопр. после параграфа письменно (решить задачи) стр.85-88 №1-5  Р/Т: § 12 весь  ПР№13  стр.189-191 №1,2,3,4; |
|  | 20.02 | Многообразие схем и сферы их применения  Построение схем «дерево» | модель;  информационная модель;  схема.  понятие схема «дерево» | Дать представление о схемах как разновидности информационных моделей; расширить представление о сферах применения схем; дать представление схеме «дерево» и сформировать умение строить схемы и решать задачи с помощью построения «дерево». | Представление о схемах как разновидности информационных моделей; расширить представление о сферах применения схем; представление схемы «дерево» и сформировать умение строить схемы и решать задачи с помощью построения «дерево». | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении поставленных целей и задач.  **Познавательные:** *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию при согласии или протеста того или иного полученного результата своей деятельности. | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.  *Нравственно-этическая ориентация –* уважительное отношение к чужому мнению | Изучение нового материала | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран;  Презентация: «Схемы», «построение схемы -дерево» | Фронтальный опрос, Беседа;  Решение задач у доски с помощью построения схем «дерево» | § 13 (п.1,2; стр.89-96), конспект  Раздаточный материал «Анализ информационных моделей» 5,6,7 задачи письменно (решить задачи)  Р/Т: § 13 стр.127-133  №141-150 |
|  | 27.02 | Информационные модели в графах.  Использование графов при решении задач. | модель;  информационная модель;  схема.  вершина;  дуга;  ребро;  граф (ориентированный, неориентированный, взвешенный),  путь,  сеть,  семантическая сеть,  иерархия | Дать представление о графах и их разнообразии; обобщить представления об иерархических системах; дать представление о графе иерархической системы; сформировать представление о схемах представления и схемах применения графов, о способах решения задач с помощью графов;  Закрепить умение строить графы. | Представление о графах и их разнообразии; обобщить представления об иерархических системах; дать представление о графе иерархической системы; сформировать представление о схемах представления и схемах применения графов, о способах решения задач с помощью графов;  Закрепить умение строить графы. | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении поставленных целей и задач.  **Познавательные:** *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию при согласии или протеста того или иного полученного результата своей деятельности. | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.  *Нравственно-этическая ориентация –* уважительное отношение к чужому мнению | Изучение нового материала | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран;  Презентация: «Схемы», решение задач с применением графа. | Фронтальный опрос, Беседа;  Решение задач у доски с помощью построения графа | § 13 (п.3; стр.96-99), конспект  Раздаточный материал «Анализ информационных моделей» 5,6,7 решить задачи с помощью построения графа  Р/Т: § 13 стр.134-142  №151-160 |
|  | 06.03 | Решение логических задач различными способами. Повторение. Подготовка к КР№2 | модель;  информационная модель;  схема.  вершина;  дуга;  ребро;  граф (ориентированный, неориентированный, взвешенный),  путь,  сеть,  семантическая сеть,  иерархия;  «дерево» | Закрепить знания в решении задач с помощью графа и «дерево»; обобщить представления об иерархических системах;  Закрепить умение строить «дерево» и графы; дать учащимся выбор при решении задач одним из этих способов. | Закрепить знания в решении задач с помощью графа или «дерево»; обобщить представления об иерархических системах;  Закрепить умение строить «дерево» и графы; предоставить учащимся выбор при решении задач одним из этих способов. | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении поставленных целей и задач.  **Познавательные:** *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию при согласии или протеста того или иного полученного результата своей деятельности. | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.  *Нравственно-этическая ориентация –* уважительное отношение к чужому мнению | Закрепление знаний и умений. Решение задач. Повторение, подготовка к КР№2 | Раздаточный материал «Закрепление материала на тему Анализ информационных моделей. Решение задач» с заданиями для закрепления материала и подготовки к КР№2 | Решение задач у доски и за 15 мин. до окончания урока СР на оценивание  (задачи № 7,8 – вариант; 9,10 – 2 вариант), самопроверка | Повторение  § 11, § 12  § 13,  устранить пробелы в Р/Т, подготовить на проверку с § 9 по § 13 |
|  | 13.03 | **Контрольная работа №2 по темам: «Информационное моделирование»** | Итоговый контроль и учет знаний и навыков  с §9 по §13 | Итоговый контроль и учет знаний и навыков  с §9 по §13 | Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, решение логических задач различными способами: «Информационное моделирование», «Табличные информационные модели», «Решение логических задач с помощью нескольких таблиц», «Графики и диаграммы», «Схемы», «Решение задач с помощью графов» | | | КР№2  по вариантам | Индивидуальная работа по вариантам, решение логических задач различными способами | Итоговый контроль и учет знаний и навыков  с§9 по§13 | Повторение с §9 по §13 |
|  | 20.03 | Анализ КР№2.  Зачет. Набор текста с клавиатуры на время. | Работа над ошибками, набор текста с клавиатуры на время. | Работа над ошибками  Печать текста на время | Работа над ошибками, набор текста с клавиатуры на время. | повторение |
| **Глава 3. «Алгоритмика» - 9 часов.**  **IV четверть –- 9 ч.** | | | | | | | | | | | |
|  | 03.04 | Анализ КР№2.  Работа над ошибками.  Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас. | Анализ КР№2.  Работа над ошибками.  постановка задачи;  исходные данные;  результат;  система команд  алгоритм, исполнителя;  формальный исполнитель; автоматизация | Анализ КР№2.  Работа над ошибками.  Дать представление об основном понятии информатики – алгоритме; очертить круг жизненных задач, ежедневно решаемых каждым человеком;  дать представление об алгоритме как инструменте решения многих задач; сформировать представление о формальном исполнителе и его характеристиках; сформировать общее представление о его функциях, выполняемых человеком, компьютером и исполнителем алгоритмов. | Анализ КР№2.  Разор заданий в которых было более всего допущено ошибок, выполнение работы над ошибками.  Представления об основном понятии информатики – алгоритме; очертить круг жизненных задач, ежедневно решаемых каждым человеком;  дать представление об алгоритме как инструменте решения многих задач; сформировать представление о формальном исполнителе и его характеристиках; сформировать общее представление о его функциях, выполняемых человеком, компьютером и исполнителем алгоритмов. | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении поставленных целей и задач.  **Познавательные:** *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию при согласии или протеста того или иного полученного результата своей деятельности. | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности анализировать и исправлять ошибки, допущенные при выполнении КР, способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.  *Нравственно-этическая ориентация –* уважительное отношение к чужому мнению | комбинированный | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран – для проверки выполнения результатов КР по работе над ошибками;  Презентация: «Что такое алгоритм» | Анализ КР№2.  Работа над ошибками;  Фронтальный опрос, Беседа. | § 14, § 15 отв. на вопр. после параграфов устно стр.102  №1,2,4  стр.107  №1-5  письменно (решить задачу№3 стр.102  Р/Т: § 14 весь |
|  | 10.04 | Формы записи алгоритмов  **ПР № 14** «Знакомство со средой исполнителя КуМир. Запуск исполнителя (СКИ) Кузнечик»  (http://www.niisi.ru/kumir/) | алгоритм,  исполнитель; блок схема. | Закрепить представления об алгоритмах и исполнителях; систематизировать имеющиеся представления учащихся о формах записи алгоритмов; ввести понятие «блок схемы» как формы записи алгоритмов. | Представления об алгоритмах и исполнителях; систематизировать имеющиеся представления учащихся о формах записи алгоритмов; ввести понятие «блок схемы» как формы записи алгоритмов. | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении поставленных целей и задач.  **Познавательные:** *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию при согласии или протеста того или иного полученного результата своей деятельности. | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.  действительности.  *Нравственно-этическая ориентация –* уважительное отношение к чужому мнению | комбинированный | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК для обучающихся;  Презентация и плакат: «Алгоритмы и исполнители»  Выполнение компьютерного практикума ПР№14  стр.110 №4,5; раздаточный методический материал  «Алгоритмика с КуМир» или Р\Т стр. 151-155 №172-176 | Фронтальный опрос, Беседа;  Визуализация табличных данных  Проверка выполненного компьютерного практикума ПР№14  стр.110 №4,5  решение задач из заданий «Алгоритмика с КуМир» (раздаточный методический материал) или Р\Т стр. 151-155 №172-176 | § 16 отв. на вопр. после параграфа устно стр.110  №1,3  стр.110  №2  письменно (решить задачу).  Р/Т: § 15 стр.147-150 №167-171  § 16 весь |
|  | 17.04 | Линейные алгоритмы.  Решение задач с помощью линейных алгоритмов | алгоритм,  исполнитель;  линейный алгоритм  блок схема. | Сформировать понятие линейного алгоритма; научить составлению линейных алгоритмов для формальных исполнителей с заданной системой команд. | Представления об линейных алгоритмах и исполнителях; систематизировать имеющиеся представления учащихся о формах записи линейных алгоритмов; формах записи исполнителей с заданной системой команд, решение задач линейным способом. | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении поставленных целей и задач.  **Познавательные:** *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию при согласии или протеста того или иного полученного результата своей деятельности. | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.  действительности.  *Нравственно-этическая ориентация –* уважительное отношение к чужому мнению | Изучение нового материала | ПК учителя, мультимединый проектор, экран;  Презентация и плакат: «Алгоритмы и исполнители. Типы алгоритмов» | Фронтальный опрос, Беседа; решение задач из заданий «Алгоритмика с КуМир» (раздаточный методический материал) | § 17 (п.1) стр. 111-112,.  Р/Т: § 17 стр.179-188  №158-164 |
|  | 24.04 | Алгоритмы с ветвлением.  Решение задач  **ПР № 15** СКИ Чертежник Запуск исполнителя на проверку работоспособности программы | алгоритм,  исполнитель;  алгоритм с ветвлением  блок схема. | Сформировать понятие алгоритма с ветвлением; научить «видеть» ветвление в различных ситуациях; научить выполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные с помощью блок схем; выработать умения разработки алгоритмов с ветвлениями. | Представления об алгоритмах с ветвлениями; систематизировать, «видеть» ветвление в различных ситуациях; научить выполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные с помощью блок схем; выработать умения разработки алгоритмов с ветвлениями | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении поставленных целей и задач.  **Познавательные:** *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию при согласии или протеста того или иного полученного результата своей деятельности. | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.  действительности.  *Нравственно-этическая ориентация –* уважительное отношение к чужому мнению | комбинированный | ПК учителя, мультимединый проектор, экран;  Презентация и плакат: «Алгоритмы и исполнители. Типы алгоритмов»  Выполнение компьютерного практикума ПР№15  Р\Т  стр.182-186  №207-212 | Фронтальный опрос, Беседа; решение задач из заданий «Алгоритмика с КуМир» (раздаточный методический материал)  Проверка выполненного компьютерного практикума ПР№15  Р\Т  стр.182-186  №207-212 | § 17 (п.2) стр. 112-114,.  стр.115-116  №1-6  Р/Т: § 17 стр.165-174  №189-200  ПР№15  Р\Т  стр.182-186  №207-212 |
|  | 08.05 | Алгоритмы с повторениями  Решение задач  **ПР № 16** СКИ Чертежник Запуск исполнителя на проверку работоспособности программы | алгоритм,  исполнитель;  алгоритм с повторением, циклические алгоритмы,  блок схема. | Сформировать представление об алгоритмах с повторениями (циклических) алгоритмах; научить видеть повторения в различных жизненных ситуациях; научить видеть алгоритмы с повторениями, записанные с помощью блок схем; выработать умения разработки алгоритмов с повторениями. | Представление об алгоритмах с повторениями (циклических) алгоритмах; научить видеть повторения в различных жизненных ситуациях; научить видеть алгоритмы с повторениями, записанные с помощью блок схем; выработать умения разработки алгоритмов с повторениями. | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении поставленных целей и задач.  **Познавательные:** *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию при согласии или протеста того или иного полученного результата своей деятельности. | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.  действительности.  *Нравственно-этическая ориентация –* уважительное отношение к чужому мнению | комбинированный | ПК учителя, мультимединый проектор, экран;  Презентация и плакат: «Алгоритмы и исполнители. Типы алгоритмов  Выполнение компьютерного практикума ПР№16  Р\Т  стр.187-192  №213-217 | Фронтальный опрос, Беседа; решение задач  Проверка выполненного компьютерного практикума ПР№16  Р\Т  стр.187-192  №213-217 | § 17 (п.3) стр. 114-115,.  стр.116-117  №7-11  Р/Т: § 17 стр.175-181  №201-206  ПР№16  Р\Т  стр.187-192  №213-217 |
|  | 15.05 | Исполнитель Чертежник  Примеры алгоритма управления Чертежником  **ПР № 17** СКИ Чертежник Запуск исполнителя на проверку работоспособности программы | Алгоритм, исполнитель, формальный исполнитель, круг решаемых исполнителем задач, среда исполнителя, система команд исполнителя, система отказов исполнителя, режимы работы исполнителя (непосредственный, программный); управление, относительное смещение, абсолютное смещение. | Развивать представление учащихся об исполнителях; дать представление об алгоритме как модели деятельности исполнителя; познакомить с исполнителем «Чертежник» (среда, круг решаемых задач, СКИ, режимы работы, отказы). | Представление учащихся об исполнителях; дать представление об алгоритме как модели деятельности исполнителя; познакомить с исполнителем «Чертежник» (среда, круг решаемых задач, СКИ, режимы работы, отказы). | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении поставленных целей и задач.  **Познавательные:** *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию при согласии или протеста того или иного полученного результата своей деятельности. | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.  действительности.  *Нравственно-этическая ориентация –* уважительное отношение к чужому мнению | комбинированный | ПК учителя, мультимединый проектор, экран;  Презентация «Управление исполнителем Чертежником»  Выполнение компьютерного практикума ПР№17  Р\Т  стр.193-199  №218-222 | Фронтальный опрос, Беседа;  Проверка выполненного компьютерного практикума ПР№17  Р\Т  стр.193-199  №218-222 | § 18 (п.1) стр. 118-125,.  Р/Т: § 18 стр.182-186  №207-211  ПР№17  Р\Т  стр.193-199  №218-222 |
|  | 22.05 | Использование вспомогательных алгоритмов | Алгоритм, исполнитель, формальный исполнитель, круг решаемых исполнителем задач, среда исполнителя, система команд исполнителя, система отказов исполнителя, режимы работы исполнителя (непосредственный, программный); управление, относительное смещение, абсолютное смещение. | Развивать представление учащихся об исполнителях; закрепить представление об алгоритме как модели деятельности исполнителя; познакомить со вспомогательными алгоритмами, закрепить навыки управления исполнителем «Чертежник». | Умение разработки алгоритмов для управления исполнителем; закрепить навыки управления исполнителем «Чертежник». | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении поставленных целей и задач.  **Познавательные:** *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию при согласии или протеста того или иного полученного результата своей деятельности. | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.  действительности.  *Нравственно-этическая ориентация –* уважительное отношение к чужому мнению | Закрепление знаний и умений приобретенных ранее. Решение задач.  Подготовка к итоговой КР№3. | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран;  Закрепление знаний и умений приобретенных ранее. Решение задач.  Подготовка к итоговой КР№3. | Закрепление знаний и умений приобретенных ранее. Решение задач у доски и самостоятельно.  Подготовка к итоговой КР№3. | § 18 (п.2) стр. 125-127,.  стр. 128-129 №5-10  Р/Т: § 18 стр.182-186  №207-211  Повторение пройденного материал за курс 6 класса |
|  | 29.05 | **Итоговая Контрольная работа №3 за курс 6 класса** | Итоговый контроль и учет знаний и навыков за курс 6 класса | Итоговый контроль и учет знаний и навыков за курс 6 класса | Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности за весь пройденный материал курса 6 класса. Итоговая Контрольная работа №3. | | | Итоговая КР№3  по вариантам | Индивидуальная работа по вариантам | Итоговый контроль и учет знаний и навыков за курс 6 класса | Повторение  Подготовить мини-проект (рисунок  + программа) |

*Приложение №2*

**Средства контроля**

**Перечень контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема | Кол-во часов |
| 1 | | Контрольная работа №2 по теме: «Компьютерные объекты», «Отношение объектов и множеств», «Понятие как форма мышления» | 1 |
| 2 | | Контрольная работа №2 по теме: «Информационное моделирование» | 1 |
| 3 | | Контрольная работа №3 по теме: «Алгоритмика» | 1 |
| **Перечень практических работ**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № п/п | Тема | Кол-во часов | | 1 | Практическая работа № 1 «Работаем с основными объектами операционной системы». | 1 | | 2 | Практическая работа № 2 «Работаем с объектами файловой системы». | 1 | | 3 | Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов». | 1 | | 4 | Практическая работа № 4 «Повторяем возможности текстового редактора – инструмента создания текстовых объектов». | 1 | | 5 | Практическая работа № 5 «Знакомство с графическими возможностями текстового процессора». | 1 | | 6 | Практическая работа № 6 «Создаем компьютерные документы». | 1 | | 7 | Практическая работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты». | 1 | | 8 | Практическая работа № 8 «Создаем графические модели». | 1 | | 9 | Практическая работа № 9 «Создаем словесные модели». | 1 | | 10 | Практическая работа № 10 «Создаем многоуровневые списки». | 1 | | 11 | Практическая работа № 11 «Создаем табличные модели». | 1 | | 12 | Практическая работа № 12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре». | 1 | | 13 | Практическая работа № 13 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики». | 1 | | 14 | Практическая работа № 14 «Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья». | 1 | | 15 | Практическая работа № 15 «Создаем линейную презентацию». | 1 | | 16 | Практическая работа № 16 «Создаем презентацию с гиперссылками». | 1 | | 17 | Практическая работа № 17 «Создаем циклическую презентацию». | 1 | | 18 | Практическая работа № 18 «Выполняем итоговый проект». | 1 | | | |  |

**Перечень проектных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Итоговый проект | 1 |

## Перечень учебно-методического и программного обеспечения по информатике и ИКТ ФГОС для 6 класса

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

**Оборудование и приборы**

1. Операционная система Windows
2. Пакет офисных приложений MSOffice или OpenOffice
3. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/).

**Список дополнительной литературы**

**для учащихся:**

1. С. Симонович, Г. Евсеев, А. Алексеев. Общая информатика. 5-9. Москва, «АСТ – ПРЕСС», 2010.
2. С. Симонович, Г. Евсеев, А. Алексеев. Практическая информатика. 5-9. Москва, «АСТ – ПРЕСС», 2010.

**Для учителя:**

1. И.И.Баврин, Е.А.Фрибус. Занимательные задачи по математике. Москва, «Владос», 2003.
2. Оценка качества по информатике. Москва, «Дрофа» 2010.
3. М.М.Поташник, М.В.Левит. Как подготовить и провести открытый урок.
4. Современная технология. Москва, «Педагогическое общество России», 2009
5. Редактор презентаций PowerPoint. Житкова О.А., Кудрявцева Е.К. Тетрадь Москва, «Интеллект-центр», 2009.
6. Тематический контроль по информатике. Графический редактор Paint.
7. Н. Самылкина. Построение тестовых заданий по информатике.
8. Методическое пособие. Москва, «Бином», лаборатория знаний, 2009.