**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 10 классе на 2014-2015 учебный год**

УМК“EnjoyEnglish” для 9 класса под редакцией М.З. Биболетова, Е.Е.Бабушис, О.И.Кларк, А.Н. Морозова, И.Ю.Соловьева

*Расчитано на 3 часа в неделю (102 часа в год, 34 учебные недели)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | ***Дата*** | **Наименование изучаемой темы** | **Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)** | ***ИКТ*** |
| **Тема урока***Домашнее задание* | ***Кол-во часов*** | ***Планируемые результаты*** ***(****учащийся научится, учащийся сможет научиться****)***Говорение (**Г**), Аудирование (**А**), Чтение (**Ч**), Письмо (**П**) | ***Вид******контроля*** | **Виды учебной деятельности** |
| 1 | 2.09 | Разные страны - разные ландшафты | 1 | **А:**понимать основное содержание, извлекать необходимую информацию.  **Ч:** понимание основного содержание, полное и точное понимание информации.   **Г:**уметьделать сообщения, описывать особенности географического положения своей страны.**Г:**обмениваться мнениями-делать выбор.аргументируя свое мнение-отвечать на вопросы к прослушанному тексту-самостоятельно составлять с партнером диалог и разыгрывать его-употреблять лексико-грамматический материал в свободной беседе по теме урока**Ч:**читать личное письмо с полным пониманием содержания-восполнять фразы/ связный научно-популярный текст глаголами в соответствующей видовременной форме, руководствуясь контекстом**П:**Совершенствование орфографических навыков при овладении новым лексическим материалом. | текущий | Работа с текстом и аудиозаписью | Аудиозапись, ур.1 |
| 2 | 6.09 | Австралия Великобритания США ландшафты. | **1** | Составление диалогов, кратких монологов | аудиозапись, ур.2. карточки |
| 3 | 8.09 | Россия. Географическое положение | 1 | Видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном контексте | карточки, демонстрационный материал |
| 4 | 9.09 | Россия. Влияние географического положения | 1 | Написание письма, чтение текста | аудиозапись, ур.4, презентация «Россия» |
| 5 | 13.09 | Австралия. Географическое положение | 1 | **А:**понимать основное содержание, извлекать необходимую информацию  **Ч:** понимание основного содержание, полное и точное понимание информации.  **А:** понимать полностью диалог по изучаемой теме **Ч:**читать личное письмо с полным пониманием содержания-восполнять фразы/ связный научно-популярный текст глаголами в соответствующей видовременной форме, руководствуясь контекстом **Г:**уметьделать сообщения, описывать особенности географического положения страны.**А:**понимать основное содержание, извлекать необходимую информацию   **Ч:** понимание основного содержание, полное и точное понимание информации. **Г:**обмениваться мнениями-делать выбор.аргументируя свое мнение-отвечать на вопросы к прослушанному тексту-самостоятельно составлять с партнером диалог и разыгрывать егоупотреблять лексико-грамматический материал в свободной беседе по теме урока**А:** понимать высказывания собеседников в процессе общения, определять свое отношение к ним.**Г:**сравнивать информацию о странах изучаемого языка, рассуждать о фактах, приводя свои аргументы, **Ч:** понимать культурологический контекст аутентичных текстов, использовать карту, лингвострановедческий словарь, выбирать ключевые слова и фразы.**А:**понимать высказывания собеседников в процессе общения, определять свое отношение к ним.**Г:**высказывать свое мнение, отношение; описывать особенности жизни и культуры своей страны; рассуждать о фактах, приводя примеры и аргументы; кратко передавать содержание полученной информации.**Ч:**осознавать намерение автора, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, извлекать культурологическую информацию из текста, сравнивать факты и явления.**Читать выразительно диалоги и разыгрывать их.****Г:**высказывать свое мнение, отношение; описывать особенности жизни и культуры своей страны; рассуждать о фактах, приводя примеры и аргументы; кратко передавать содержание полученной информации.**А:**понимать высказывания собеседников в процессе общения, определять свое отношение к ним. Вести диалог-расспрос. запрашивать информацию. уметь кратко передавать содержание полученной информации.диалог-обмен мнениями*.* участвовать в дискуссии выражать свое отношение квысказыванию партнера,свое мнение по обсуждаемой проблеме**Ч:**высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, извлекать культурологическую информацию из текста, сравнивать факты и явления.**П:** написать письмо на основе прочитанного.**Г:**аргументировать, высказывать свое мнение, описывать особенности своего родного города (села)**А:**выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним.**Ч:**выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним.**П:** написать о своем родном городе (селе) в форме рекламного проспекта. | текущий | Работа с текстом и аудиозаписью | Презентация «Австралия» |
| 6 | 15.09 | Австралия. Влияние географического положения | 1 | Работа с текстом и аудиозаписью | аудиозапись, ур.6 |
| 7 | 16.09 | Великобритания Географическое положение  | 1 | Работа с текстом и аудиозаписью | аудиозапись, ур.7презентация «Великобритания» |
| 8 | 20.09 | Великобритания. Влияние географического положения | 1 | Работа с текстом и аудиозаписью | аудиозапись, ур.8 |
| 9 | 22.09 | Диагностическая контрольная работа | 1 |  | аудиозапись, ур.9 |
| 10 | 23.09 | Урок чтения. Анализ К.Р. | 1 | Работа с текстом | аудиозапись, ур.10 |
| 11 | 27.09 | Как же понять этих загадочных иностранцев. | 1 | Составление диалогов, кратких монологов | аудиозапись, ур.11 |
| 12 | 29.09 | Знакомство с мнениями иностранцев о России | 1 | Работа с текстом и аудиозаписью | аудиозапись, ур.12 |
| 13 | 30.09 | Знакомство с мнениями иностранцев о россиянах | 1 | Работа с текстом и аудиозаписью | аудиозапись, ур.13 |
| 14 | 4.10 | Вам известно, что..? | 1 | текущий | Составление диалогов, кратких монологов | аудиозапись, ур.14 |
| 15-16 | 6.10 7.10 | В гостях хорошо, но дома лучше. | 2 | Составление диалогов, кратких монологов | аудиозапись, ур.16 |
| 17-18 | 11.1013.10 | Идеальное место для проживания (мнения иностранных школьников). | 2 | Составление диалогов, кратких монологов, чтение | аудиозапись, ур.18 |
| 19 | 14.10 | Не могли бы Вы сказать..? | 1 | Составление диалогов, кратких монологов | аудиозапись, ур.19 |
| 20 | 18.10 | Будьте любезны, скажите, пожалуйста ..? | 1 | Составление диалогов | аудиозапись, ур.20 |
| 21 | 20.10 | Формальный, неформальный, нейтральный стили речи. | 1 | Выполнение упражнений | аудиозапись, ур.21 |
| 22 | 21.10 | Диалог по теме: «Какой разный мир» | 1 | Составление диалогов | аудиозапись, ур.22 |
| 23 | 25.10 | Подготовка к проекту.«Лучшее место для проживания» | 1 | Работа с текстом  | аудиозапись, ур.23презентация учащихся |
| 24 | 27.10 | Презентация проектов по теме: «Лучшее место для проживания» | 1 |  | аудиозапись, ур.24презентация уч-ся |
| 25 | 28.10 | Контрольная работа по теме ««Какой разный мир» | 1 |  |  | аудиозапись, ур.25 |
| 26 | 1.11 | Анализ контрольной работы | 1 | Итоговый |  |  |
| 27 | 10.11 | Демократия. Демократические государства. | 1 | *Знать* и распознавать лексический материал темы*:* to represent, a representative, representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve, the legislative branch;*Уметь* высказываться по теме используя лексический материал ;*Уметь* читать с целью полного понимания прочитанного на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария;*Уметь* передавать содержание прочитанного с опорой на текст.*Знать* и распознавать лексический материал темы*:* Legislative, branch, monarch, majority, the House of Lord, The House of Parliament;*Уметь* логично и аргументированно говорить по заданной теме *,* используя лексический и грамматический материал темы.*Знать* речевой материал предыдущих уроков;*Уметь* заполнять таблицу, используя изученный речевой материал.**А:** понимать полностью диалог по изучаемой теме**Ч:**читать личное письмо с полным пониманием содержания-восполнять фразы/ связный научно-популярный текст глаголами в соответствующей видовременной форме, руководствуясь контекстом**П:**Совершенствование орфографических навыков при овладении новым лексическим материалом.**А:** понимать высказывания собеседников в процессе общения, определять свое отношение к ним.**Г:**сравнивать информацию о странах изучаемого языка, рассуждать о фактах, приводя свои аргументы, описывать особенности географического положения своей страны.**Ч:** пониматькультурологическийконтекст аутентичныхтекстов, использоватькарту, лингвострановедческий словарь, выбиратьключевые слова и фразы**А:**понимать основное содержание, извлекать необходимую информацию.**Ч:** понимание основного содержание, полное и точное понимание информации.**Г:**уметьделать сообщения, описывать особенности географического положения своей страны.**Г:**высказывать свое мнение, отношение; описывать особенности жизни и культуры своей страны; рассуждать о фактах, приводя примеры и аргументы; кратко передавать содержание полученной информации.**А:**понимать высказывания собеседников в процессе общения, определять свое отношение к ним.**Ч:**высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, извлекать культурологическую информацию из текста, сравнивать факты и явления.**П:** написать письмо на основе прочитанного.**Г:**обмениваться мнениями-делать выбор.аргументируя свое мнение-отвечать на вопросы к прослушанному тексту-самостоятельно составлять с партнером диалог и разыгрывать его-употреблять лексико-грамматический материал в свободной беседе по теме урока**А:** понимать полностью диалог по изучаемой теме**Ч:**читать личное письмо с полным пониманием содержания-восполнять фразы/ связный научно-популярный текст глаголами в соответствующей видовременной форме, руководствуясь контекстом**П:**Совершенствование орфографических навыков при овладении новым лексическим материалом.**А:**понимать высказывания собеседников в процессе общения, определять свое отношение к ним .**Г:**высказывать свое мнение, отношение; описывать особенности жизни и культуры своей страны; рассуждать о фактах, приводя примеры и аргументы; кратко передавать содержание полученной информации.**Ч:**осознавать намерение автора, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, извлекать культурологическую информацию из текста, сравнивать факты и явления.**П:**письмо на основе прочитанного.**А:**понимать основное содержание, извлекать необходимую информацию.**Ч:** понимание основного содержание, полное и точное понимание информации.**Г:**уметьделать сообщения, описывать особенности географического положения своей страны. |  | Работа с текстом и аудиозаписью | Аудиозапись, ур.27 |
| 28 | 11.11 | Парламентская демократия. Как она работает? | 1 | Составление диалогов, кратких монологов | аудиозапись, ур.28. карточки |
| 29 | 15.11 | Парламенская демократия Британии | 1 | Видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном контексте | карточки, демонстрационный материал |
| 30 | 17.11 | Структура правительства Великобритании  | 1 | Написание письма, чтение текста | аудиозапись, ур.30, презентация «Россия» |
| 31 | 18.11 | Полномочия английской королевы | 1 | Работа с текстом и аудиозаписью | Презентация «Полномочия королевы» |
| 32 | 22.11 | Политическая система США | 1 | **текущий** | Работа с текстом и аудиозаписью | аудиозапись, ур.32 |
| 33 | 24.11 | Сколько власти у президента США? | 1 | Работа с текстом и аудиозаписью | аудиозапись, ур.33презентация президент «США» |
| 34 | 25.11 | Политики США | 1 | Работа с текстом и аудиозаписью | аудиозапись, ур.34 |
| 35 | 29.12 | Политическое устройство Российской Федерации. | 1 | Работа с текстом | аудиозапись, ур.35 |
| 36 | 1.12 | Функции президента | 1 | Составление диалогов, кратких монологов | аудиозапись, ур.36 |
| 37 | 2.12 | Политики России | 1 | Работа с текстом и аудиозаписью | аудиозапись, ур.37 |
| 38 | 6.12 | Работа с политическими схемами стран  | 1 | Работа с текстом и аудиозаписью | аудиозапись, ур.38 |
| 39 | 8.12 | Знакомство с отрывком из книги Дж. Орвелла «AnimalFarm». | 1 | Составление диалогов, кратких монологов | аудиозапись, ур.39 |
| 40 | 9.12 | Сатира на полит.тему Работа с текстом. | 1 | Составление диалогов, кратких монологов | аудиозапись, ур.40 |
| 41 | 13.12 | Должен ли политик быть добрым?  | 1 | **текущий** | Составление диалогов, кратких монологов, чтение | аудиозапись, ур.41 |
| 42 | 15.12 | Качества политика. | 1 | Составление диалогов, кратких  | аудиозапись, ур.42 |
| 43 | 16.12 | Знаменитые политикипрошлого | 1 | Составление диалогов | аудиозапись, ур.43 |
| 44 | 20.12 | Сравнение политических систем Великобритании, США и России. | 1 | Выполнение упражнений | аудиозапись, ур.44 |
| 45 | 22.12 | Идеальное государство. | 1 | Составление диалогов | аудиозапись, ур.45 |
| 46 | 23.12 | Контрольная работа Политические системы стран» | 1 | **итоговый** |  |  |
| 47 | 27.12 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |
| 48 | 29.12 | Презентация .«Политические системы стран». | 1 |  |  |
| 49 | 12.01 | Молодежь: выражение своей индивидуальности. | 1 | **А:**понимать основное содержание, извлекать необходимую информацию.**Ч:** понимание основного содержание, полное и точное понимание информации.**Г:**уметьделать сообщения, описывать особенности географического положения своей страны.**Г:**обмениваться мнениями-делать выбор.аргументируя свое мнение-отвечать на вопросы к прослушанному тексту-самостоятельно составлять с партнером диалог и разыгрывать его-употреблять лексико-грамматический материал в свободной беседе по теме урока**А:** понимать полностью диалог по изучаемой теме**Ч:**читать личное письмо с полным пониманием содержания-восполнять фразы/ связный научно-популярный текст глаголами в соответствующей видовременной форме, руководствуясь контекстом**П:**Совершенствование орфографических навыков при овладении новым лексическим материалом.**Г:**высказывать свое мнение, отношение; описывать особенности жизни и культуры своей страны; рассуждать о фактах, приводя примеры и аргументы; кратко передавать содержание полученной информации.**А:**понимать высказывания собеседников в процессе общения, определять свое отношение к ним.**Ч:**высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, извлекать культурологическую информацию из текста, сравнивать факты и явления.**П:** написать письмо на основе прочитанного. | **текущий** | Работа с текстом и аудиозаписью | Аудиозапись, ур.49 |
| 50 | 13.01 | Молодежные способы выражения индивидуальности. | 1 | Составление диалогов, кратких монологов | аудиозапись, ур.50карточки |
| 51 | 17.01 | Молодежныесубкультуры. | 1 | Видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном контексте | карточки, демонстрационный материал |
| 52 | 19.01 | Молодежные субкультуры. Официальные организации. | 1 | Написание письма, чтение текста | аудиозапись, ур.52 |
| 53 | 20.01 | Молодежные субкультуры. Неофициальные организации. | 1 | Работа с текстом и аудиозаписью | Презентация «субкультуры»  |
| 54 | 24.01 | Урок домашнего чтения. | 1 | Работа с текстом и аудиозаписью | аудиозапись, ур.53 |
| 55 | 26.01 | Что Ваши родители могут рассказать Вам об их юности? | 1 | Работа с текстом и аудиозаписью | аудиозапись, ур.55презентация  |
| 56 | 27.01 | Досуг молодежи. | 1 | **А:** понимать высказывания собеседников в процессе общения, определять свое отношение к ним.**Г:**сравнивать информацию о странах изучаемого языка, рассуждать о фактах, приводя свои аргументы, описывать особенности географического положения своей страны.**Ч:** пониматькультурологическийконтекст аутентичныхтекстов, использоватькарту, лингвострановедческий словарь, выбиратьключевые слова и фразы**А:**понимать основное содержание, извлекать необходимую информацию.**Ч:** понимание основного содержание, полное и точное понимание информации.**Г:**уметьделать сообщения, описывать особенности географического положения своей страны.**Г:**высказывать свое мнение, отношение; описывать особенности жизни и культуры своей страны; рассуждать о фактах, приводя примеры и аргументы; кратко передавать содержание полученной информации.**А:**понимать высказывания собеседников в процессе общения, определять свое отношение к ним.**Ч:**высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, извлекать культурологическую информацию из текста, сравнивать факты и явления.**П:** написать письмо на основе прочитанного.**А:** понимать полностью диалог по изучаемой теме**Г:**обмениваться мнениями-делать выбор.аргументируя свое мнение-отвечать на вопросы к прослушанному тексту-самостоятельно составлять с партнером диалог и разыгрывать его-употреблять лексико-грамматический материал в свободной беседе по теме урока**Ч:**читать личное письмо с полным пониманием содержания-восполнять фразы/ связный научно-популярный текст глаголами в соответствующей видовременной форме, руководствуясь контекстом**П:**Совершенствование орфографических навыков при овладении новым лексическим материалом.**А:**понимать основное содержание, извлекать необходимую информацию.**Ч:** понимание основного содержание, полное и точное понимание информации.**Г:**уметьделать сообщения, описывать особенности географического положения своей страны.**Г:**высказывать свое мнение, отношение; описывать особенности жизни и культуры своей страны; рассуждать о фактах, приводя примеры и аргументы; кратко передавать содержание полученной информации.**А:**понимать высказывания собеседников в процессе общения, определять свое отношение к ним.**Ч:**высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, извлекать культурологическую информацию из текста, сравнивать факты и явления.**П:** написать письмо на основе прочитанного. | **текущий** | Работа с текстом и аудиозаписью | аудиозапись, ур.56 |
| 57 | 31.01 | Молодежные организации в России. | 1 | Написание письма, чтение текста | аудиозапись, ур.57 |
| 58 | 2.02 | Все ли подростки плохие? | 1 | Работа с текстом | аудиозапись, ур.58 |
| 59 | 3.02 | Молодежная преступность. | 1 | Составление диалогов, кратких монологов | аудиозапись, ур.59 |
| 60 | 7.02 | Молодежь в современном обществе | 1 | Работа с текстом и аудиозаписью | аудиозапись, ур.60 |
| 61 | 9.02 | «Извините, не могу согласиться с Вами» (форма вежливого отказа). | 1 | Работа с текстом и аудиозаписью | аудиозапись, ур.61 |
| 62 | 10.02 | Развитие навыков чтения, говорения. | 1 | Работа с текстом и аудиозаписью | аудиозапись, ур.62 |
| 63 | 14.02 | Сообщения по теме: «Молодежные организации. Досуг молодежи». | 1 | Написание письма, чтение текста | аудиозапись, ур.63 |
| 64 | 16.02 | Грамматико-ориентированный урок. | 1 | Работа с текстом | аудиозапись, ур.64 |
| 65 | 17.02 | Идеальное молодежное объединение. | 1 | **текущий** | Составление диалогов, кратких монологов | аудиозапись, ур.65 |
| 66 | 21.02 | Знакомство с понятием «молодежная преступность | 1 | Работа с текстом и аудиозаписью | аудиозапись, ур.66 |
| 67 | 23.02 | Подготовка к тесту. | 1 | Работа с текстом и аудиозаписью | аудиозапись, ур.67 |
| 68 | 24.02 | Тест. | 1 |  |  |
| 69 | 28.02 | Знакомство и понимание отношений между различными субкультурам | 1 | Работа с текстом и аудиозаписью | аудиозапись, ур.69презентация учащихся |
| 70 | 2.03 | Отношение старшего поколения к субкультурам | 1 | Работа с текстом и аудиозаписью | аудиозапись, ур.70презентация уч-ся |
| 71 | 3.03 | Проблемы молодежи | 1 | Работа с текстом и аудиозаписью | аудиозапись, ур.71 |
| 72 | 7.03 | Субкультуры 21 века | 1 | **А:** понимать высказывания собеседников в процессе общения, определять свое отношение к ним.**Г:**сравнивать информацию о странах изучаемого языка, рассуждать о фактах, приводя свои аргументы, описывать особенности географического положения своей страны.**Ч:** пониматькультурологическийконтекст аутентичныхтекстов, использоватькарту, лингвострановедческий словарь, выбиратьключевые слова и фразы |  | Составление диалогов, кратких монологов | Аудиозапись, ур.72 |
| 73 | 9.03 | Урок чтения | 1 | Видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном контексте | аудиозапись, ур.73. карточки |
| 74 | 10.03 | Подготовка проекта | 1 | **итоговый** | Работа с текстом и аудиозаписью | карточки, демонстрационный материал |
| 75 | 14.03 | Защита проекта | 1 |  |  |
| 76 | 16.03 | Подготовка к контрольной работе | 1 |  |  |
| 77 | 4.04 | Права человека. | 1 | **А:** понимать высказывания собеседников в процессе общения, определять свое отношение к ним.**Г:**сравнивать информацию о странах изучаемого языка, рассуждать о фактах, приводя свои аргументы, описывать особенности географического положения своей страны.**Ч:** пониматькультурологическийконтекст аутентичныхтекстов, использоватькарту, лингвострановедческий словарь, выбиратьключевые слова и фразы | **текущий** | Работа с текстом и аудиозаписью | аудиозапись, ур.77 |
| 78 | 6.04 | Знакомство с Конвенцией ООН по правам детей и основными правами, провозглашенными в Конвенции. | 1 | Работа с текстом и аудиозаписью | аудиозапись, ур.78 |
| 79 | 7.04 | Права детей в соответствии с Конвенцией ООН. | 1 | **А:**понимать основное содержание, извлекать необходимую информацию.**Ч:** понимание основного содержание, полное и точное понимание информации.**Г:**уметьделать сообщения, описывать особенности географического положения своей страны.**Г:**обмениваться мнениями-делать выбор.аргументируя свое мнение-отвечать на вопросы к прослушанному тексту-самостоятельно составлять с партнером диалог и разыгрывать его-употреблять лексико-грамматический материал в свободной беседе по теме урока**А:** понимать полностью диалог по изучаемой теме**Ч:**читать личное письмо с полным пониманием содержания-восполнять фразы/ связный научно-популярный текст глаголами в соответствующей видовременной форме, руководствуясь контекстом**П:**Совершенствование орфографических навыков при овладении новым лексическим материалом.**Г:**высказывать свое мнение, отношение; описывать особенности жизни и культуры своей страны; рассуждать о фактах, приводя примеры и аргументы; кратко передавать содержание полученной информации.**А:**понимать высказывания собеседников в процессе общения, определять свое отношение к ним.**Ч:**высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, извлекать культурологическую информацию из текста, сравнивать факты и явления.**П:** написать письмо на основе прочитанного. | **текущий** | Работа с текстом и аудиозаписью | аудиозапись, ур.79 |
| 80 | 11.04 | Знакомство с правами и возрастными ограничениями, принятыми в англоговорящих странах в соответствии с Конвенцией ООН. | 1 | Видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном контексте | аудиозапись, ур.80 |
| 81 | 13.04 | Молодые люди - старые проблемы. | 1 | Составление диалогов, кратких монологов | аудиозапись, ур.81 |
| 82 | 14.04 | Социальные проблемы в подростковой среде. | 1 | Работа с текстом и аудиозаписью | аудиозапись, ур.82 |
| 83 | 18.04 | Молодежные свидания. | 1 | Написание письма, чтение текста | аудиозапись, ур.83 |
| 84 | 20.04 | Свидание по-американски, по-русски. | 1 | Работа с текстом | аудиозапись, ур.84 |
| 85 | 21.04 | Знакомство с мнениями зарубежных подростков о проблемах молодежи. | 1 | Составление диалогов, кратких монологов | аудиозапись, ур.85презентация учащихся |
| 86 | 25.04 |  Освещение проблем подростков в прессе. | 1 | Работа с текстом и аудиозаписью | аудиозапись, ур.86презентация уч-ся |
| 87 | 27.04 | Знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка. | 1 | **А:**понимать основное содержание, извлекать необходимую информацию.**Ч:** понимание основного содержание, полное и точное понимание информации.**Г:**уметьделать сообщения, описывать особенности географического положения своей страны.**Г:**обмениваться мнениями-делать выбор.аргументируя свое мнение-отвечать на вопросы к прослушанному тексту-самостоятельно составлять с партнером диалог и разыгрывать его-употреблять лексико-грамматический материал в свободной беседе по теме урока**А:** понимать полностью диалог по изучаемой теме**Ч:**читать личное письмо с полным пониманием содержания-восполнять фразы/ связный научно-популярный текст глаголами в соответствующей видовременной форме, руководствуясь контекстом**П:**Совершенствование орфографических навыков при овладении новым лексическим материалом.**А:** понимать высказывания собеседников в процессе общения, определять свое отношение к ним.**Г:**сравнивать информацию о странах изучаемого языка, рассуждать о фактах, приводя свои аргументы, описывать особенности географического положения своей страны.**Ч:** пониматькультурологическийконтекст аутентичныхтекстов, использоватькарту, лингвострановедческий словарь, выбиратьключевые слова ифразы. | **текущий** | Работа с текстом и аудиозаписью | аудиозапись, ур.87 |
| 88 | 28.04 | Форма вежливого выражения недовольства и жалобы. | 1 | Работа с текстом и аудиозаписью | аудиозапись, ур.88 |
| 89 | 2.05 | «Не хочется жаловаться»  | 1 | Написание письма, чтение текста | аудиозапись, ур.89 |
| 90 | 4.05 | Грамматико-ориентированный урок. | 1 | Работа с текстом и аудиозаписью | аудиозапись, ур.90 |
| 91 | 5.05 |  Противозаконные действия подростков. | 1 | Работа с текстом и аудиозаписью | аудиозапись, ур.91 |
| 92 | 11.05 | Знакомство с организацией самоуправления в некоторых школах стран изучаемого языка. | 1 | Работа с текстом | аудиозапись, ур.92 |
| 93 | 12.05 | Устав школы: права и обязанности учащихся и преподавателей. | 1 | Составление диалогов, кратких монологов | аудиозапись, ур.93 |
| 94 | 16.05 | Подготовка к тесту. | 1 | **итоговый** | Работа с текстом и аудиозаписью | аудиозапись, ур.94 |
| 95 | 16.05 | Тест. | 1 | Работа с текстом и аудиозаписью | аудиозапись, ур.95 |
| 96 | 19.05 | Грамматико-ориентированный урок. | 1 | Составление диалогов, кратких монологов | аудиозапись, ур.96 |
| 97 | 23.05 | Активизация лексики и грамматического материала. | 1 |  | Работа с текстом и аудиозаписью | аудиозапись, ур.97 |
| 98 | 25.05 | Контрольная работа. | 1 |  |  |  |  |
| 99 | 26.05 | Контроль изученной лексики по теме: «Легко ли быть молодым?» | 1 |  |  |  |  |
| 100 | 30.05 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |