**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 2 классе на 2016-2017 учебный год**

УМК“Enjoy English” для 2 класса под редакцией М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанёва

*Расчитано на 2 часа в неделю (68 часов в год, 34 учебные недели)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | ***Дата*** | **Наименование изучаемой темы** | | **Основное содержание по теме** | **Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)** | | | | | | | ***ИКТ*** |
| **Тема урока**  *Домашнее задание* | ***Кол-во часов*** | ***Элементы содержания:*** Лексика (Л), Грамматика (Г) | ***Планируемые результаты*** | ***Вид контроля*** | | | **Виды учебной деятельности** | | |
| ***Личностные и метапредметные*** |
| ***Предметные***  ***(****учащийся научится, учащийся сможет научиться****)*** |
| **I четверть (18 часов, 9 учебных недель)** | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1 «Здравствуй, английский!»** | | | | | | | | | | | | |
| ***Личностные:*** формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообрази народов и культур, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  ***Метпредметные***: осознавать роль языка и речи в жизни людей, высказывать свое отношение к иностранным языкам, овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления, формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации, использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания, активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. готовность слушать собеседника и вести диалог. умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2.09 | **Знакомство с английским языком.**  *РТ: упр.1 с.3.* | 1 | **Л:** Hello, my, your, name, goodbye.  Doctor, dentist, pilot, actress, photographer, lamp, computer, radio, telephone  **Г:** Good morning. Hello! Hi! Goodbye!  What’s your name? My name is… | *учащийся научится:*  **А:** понимать элементарные фразы речевого этикета  **Г:** здороваться и отвечать на приветствие; представляться и узнавать имя партнера.  *учащийся сможет научиться:*  ***А:*** *находить персонажей на основе прослушанного текста, понимать английские названия некоторых профессий и предметов, созвучных с русским языком*  ***Г:*** *принимать участие в диалоге этикетного характера* | текущий  Текущий | | Диалог этикетного характера | | | Ур.1 №1,2,4,5 | |
| 2 | 5.09 | **Английские имена. Буква Аа**  *РТ: упр.1 с. 4* | 1 | **Л:** I, you, who, a dog, a cat, a fox, an elephant, a tiger, a crocodile. Имена английских мальчиков и девочек.  **Г**: Who are you? –I am … | *учащийся научится:*  **А:** понимать небольшие простые сообщения  **Г:** называть имена английских мальчиков и девочек;  Произносить названия животных.  **П:** писать букву Аа  *учащийся сможет научиться:*  ***А:*** *находить персонажа на основе прослушанного текста, различать имена английских мальчиков и девочек*  ***Г:*** *использовать элементарные формулы речевого общения*  ***П:*** *различать полупечатное и печатное написание буквы Aa* | текущий  Текущий | | Диалог-знакомство | | | Ур.2 №1,3 | |
| 3 | 9.09 | **Счет от 1 до 5. Возраст. Буква Bb.**  *РТ: упр.1 с.4* | 1 | **Л**. One, two three, four, five; number one. How old are you?  **Г.** How old are you?  I am … | *учащийся научится:*  **А:** понимать на слух текст с опорой на картинку  **Г:** вести мини-диалог «Знакомство»;  Считать до 5  Называть имя и возраст.  **П:** писать букву Bb  *учащийся сможет научиться:*  ***А:*** *полностью понимать на слух диалог и воспроизводить его, различать на слух вопросы и ответы*  ***Г:*** *составлять предложения с использованием грамматических схем, составлять рассказ по схеме*  ***П:*** *различать правильное и неправильное написание буквы* Bb | Текущий | | Ответы на вопросы учителя.  Диалог-знакомство | | | Ур.3 №3 | |
| 4 | 12.09 | **Спортивный праздник. Счет от 1 до 10. Буква Сс.**  *РТ: упр. 1 с.5* | 1 | **Л.** Six, seven, eight, nine, ten.  **Г.** How old are you? I am … | *учащийся научится:*  **А:** понимать на слух текст с опорой на картинку  **Г:** вести счет от 1 до 10, рассказывать о себе от имени одного из спортсменов, воспроизводить прослушанный диалог  **П:** писать букву Сс.  *учащийся сможет научиться:*  ***А:*** *находить персонажей на основе прослушанного текста*  ***Г:*** *рассказывать о себе, используя предложения с глаголом-связкой с опорой на модель, составлять диалог на основе прослушанного*  ***П:*** *писать короткие слова с использованием изученных букв* | текущий | | Диалог-знакомство  Рассказ о себе | | | Ур.4 №5 | |
| 5 | 16.09 | **Подготовка к концерту. Буква Dd.**  *РТ: упр. 1,2 с.5* | 1 | **Л:**  A parrot, jump, run, fly, skip, sit, swim, he, she, can.  **Г:**  I can… | *учащийся научится:*  **А:** понимать на слух текст с опорой на картинку  **Г:** описывать свои действия и действия артистов, представлять себя от имени одного из артистов  **П:** писать букву Dd.  *учащийся сможет научиться:*  ***А:*** *находить, кто рассказывает о себе*  ***Г:*** *рассказывать о том, что они умеют делать с опорой на грамматическую модель*  ***П****: различать написание строчных букв b и d* | текущий | | Рассказ о себе  Выполнение команд учителя | | | Ур.5 №1 | |
| 6 | 19.09 | **Что умеют делать артисты? Буква Ee.**  *РТ: упр.1,3 с.6* | 1 | **Л:** jump, run, fly, skip, sit, swim  **Г**: Can you…?  Yes, I can.  No, I cannot. | *учащийся научится:*  **А:** понимать на слух текст с опорой на картинку  **Г:** расспрашивать собеседника, что они умеют делать, давать краткие ответы  **П:** писать букву Ee  *учащийся сможет научиться:*  ***А:*** *слушать и находить артиста, который умеет выполнять действия*  ***Г:*** *рассказывать от имени героя из сказки о том, что он умеет делать, вести диалог-расспрос*  ***П:*** *различать заглавные и строчные буквы, различать гласные и согласные* | текущий | | Рассказ о том, что умеют делать.  Диалог-расспрос | | | Ур.6 №1 | |
| 7 | 23.09 | **Задания режиссера артистам. Буква Ff.**  *РТ: упр. 1,2 с. 7* | 1 | **Л**: a lion, a monkey, sing, dance,  **Г**: Can you…?  Yes, I can.  No, I can not. | *учащийся научится:*  **А:** понимать на слух короткий текст  **Г:** рассказывать о себе, используя речевые образцы  **П:** писать букву Ff  *учащийся сможет научиться:*  ***А:*** *слушать и понимать команды, находить артиста, которому не дали задание*  ***Г:*** *расспрашивать о том, что они умеют делать с опорой на грамматическую модель, вести диалог-расспрос*  ***П:*** *записывать строчные буквы в алфавитном порядке* | Текущий | | Выполнение команд учеников.  Диалог-расспрос. | | | Ур.7 №2 | |
| 8 | 26.09 | **Что не умеют делать артисты?**  **Буква Gg.**  *РТ: упр. 1,2 с.7,8* | 1 | **Л:**  a cockerel, and.  **Г**: I can… I can’t…  He can… he can\t…. | *учащийся научится:*  **А:** понимать на слух диалог по теме (разговор по телефону)  **Г:** строить монологическое высказывание по модели I can… / I can’t…  **П:** писать букву Gg.  *учащийся сможет научиться:*  ***А:*** *слушать и находить информацию, что не умеет делать артист*  ***Г:*** *строить монологическое высказывание на сравнении с действиями героев, строить диалог по прослушанному тексту*  ***П:*** *различать заглавные и строчные буквы* | текущий | | Монологическое высказывание по модели.  Диалог на основе прослушанного текста | | | Ур.8 №4 | |
| 9 | 30.09 | **Знакомство в театре. Буква Hh.**  *РТ: упр.1,2 с.8* | 1 | **Г**: What is your name?  How old are you?  Can you…?  He is…  He can…  His, her | *учащийся научится:*  **А:** понимать на слух текст-диалог с опорой на картинку  **Г:** разыграть сценку «Знакомство в театре»  **П:** писать букву Hh.  *учащийся сможет научиться:*  ***А:*** *различать и воспроизводить вопросы в прослушанном диалоге*  ***Г:*** *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора*  ***П:*** *различать написание строчных букв n, h, b* | текущий | | Диалог-знакомство.  Монологическое высказывание по модели. | | | Ур.9 №1 | |
| 10 | 3.10 | **Уроки в школе артистов. Буква Ii.**  *РТ: упр.1,2 с.9* | 1 | **Л:**  a cockerel, and.  **Г**: I can… I can’t…  He can… he can\t….  Can you…?  Yes, I can.  No, I can not.  Счет от 1 до 10 | *учащийся научится:*  **А:** понимать на слух текст, текст-диалог с опорой на картинку  **Г:** разыграть сценку между учеником и учителем с опорой на модель и и прослушанный диалог  -считать от 1 до 10  -расспрашивать одноклассников о том, что они умеют, а что не умеют делать  **П:** писать букву Ii.  *учащийся сможет научиться:*  ***А:*** *различать и воспроизводить вопросы в прослушанном диалоге*  ***Г:*** *рассказывать классу о том, что умеют, а что не умеют делать одноклассники на основе проведенного опроса*  *строить диалог по прослушанному тексту*  ***П:*** *различать заглавные и строчные буквы* | текущий | | Диалог на основе прослушанного текста | | | Ур.10№1 | |
| 11 | 7.10 | **Конкурс на лучшего артиста. Буква Jj.**  *РТ: упр. 1 с.9* | 1 | **Л:**  Sing, skip, fly, dance, swim, a lion, a parrot, a crocodile, a fish  Fine! Well done! OK!  **Г**: I am… I can… Can you…?  Yes, I can. No, I cannot. | *учащийся научится:*  **П:** писать букву Jj  *учащийся сможет научиться:*  ***А:*** *понимать и воспроизводить команды, понимать похвалу*  ***Г:*** *разыгрывать диалог между артистом и режиссёром, используя похвалу*  ***П:*** *анализировать и находить лишние буквы* | текущий | | Диалог между артистом и режиссёром | | | Ур. 11 №3 | |
| 12 | 10.10 | **Что умеют делать одноклассники. Буква Kk.**  *РТ: упр. 1,2 с.10* | 1 | **Л**. Run, swim, count, walk, Fine! Well done! OK!  Счет от 1 до 10.  **Г**. He/She can… He/She can’t… | *учащийся научится:*  **А:** понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию  **Г:**  рассказывать о ком-то, используя речевой образец He/She can… He/She can’t…, давать команды одноклассникам  **П:** писать букву Kk  *учащийся сможет научиться:*  ***А:*** *полностью понимать рассказ Алисы, находить картинки, о которых она забыла рассказать*  ***Г:*** *составлять рассказ по картинкам, давать команды одноклассникам и оценивать их выполнение*  ***П:*** *различать написание строчных букв k, h, b* | текущий | | Рассказ о том, что Алиса умеет делать.  Команды | | | Ур.12 №2 | |
| 13 | 14.10 | **Школьные принадлежности. Буква Ll.**  *РТ: упр. 1,2 с.11* | 1 | **Л:**  a pen, a pencil, a pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber, have got  **Г**: I have got…  Take a pen, please. | *учащийся научится:*  **А:** понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию  **Г:** рассказывать о том, что есть в портфеле учащихся I have got…, давать советы в вежливой форме, называть животных на картинках  **П:** писать букву Ll.  *учащийся сможет научиться:*  ***А:*** *понимать и воспроизводить названия школьных принадлежностей, находить предметы, о которых говорит Билли*  ***Г:*** *рассказывать о своём домашнем животном*  ***П:*** *писать буквы в алфавитном порядке* | текущий | | Монологическое высказывание. | | | Ур. 13 №1 | |
| 14 | 17.10 | **Экскурсия в зоопарке. Буква Mm.**  *РТ: упр. 1,2 с.12* | 1 | **Л**: a lion, a parrot, a crocodile, a bear, a fox, a tiger, a monkey, an elephant  Счет от 1 до 10.  **Г**: I have got…  He can… | *учащийся научится:*  **А:** слушать и понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию  **Г:** составлять небольшие предложения по модели  **П:** писать букву Mm  *учащийся сможет научиться:*  ***А:*** *полностью понимать рассказ мистера Брауна, находить животных, о которых он рассказывает*  ***Г:*** *используя доступные языковые средства доказывать, что портфель принадлежит Билли*  ***П:*** *писать строчные буквы в алфавитном порядке* | текущий | | Монологическое высказывание.  Работа с компьютерной программой | | | Ур.14 №1 | |
| 15 | 21.10 | **Тим и Том играют в магазин. Буква Nn.**  *РТ: упр. 1,2 с.12,13* | 1 | **Л**: Animals, school things, colours.  **Г**: I have got…  Неопределенный артикль | *учащийся научится:*  **А:** понимать на слух небольшой диалогический текст с опорой на иллюстрацию  **Г:** описывать предметы, называя их цвет  **П:** писать букву Nn.  *учащийся сможет научиться:*  ***А:*** *полностью понимать диалог «В магазине», находить игрушки, которые Том предлагает купить Тиму*  ***Г:*** *разыгрывать диалог «В магазине школьных принадлежностей», используя новый лексический материал по теме «Цвет»*  ***П:*** *находить заглавные и соответствующие им строчные буквы* | текущий | | Сценка «В магазине» | | | Ур.15 №4 – | |
| 16 | 24.10 | **Готовимся к празднику осени.**  **Буква Оо.**  *РТ: упр.1,2 с.13* | 1 | **Л**. red, blue, green, yellow, orange, black  Счет от 1 до 10.  **Г**. He is … I am … | *учащийся научится:*  **А:** понимать на слух речь учителя и учащихся  **Г:** описывать животных, называя их цвет, вести диалог - расспрос  **П:** писать букву Оо.  *учащийся сможет научиться:*  ***А:*** *использовать языковую догадку при восприятии речи учителя*  ***Г:*** *разыгрывать диалог с журналистом, составлять краткую характеристику персонажей*  ***П:*** *писать слова с заглавной буквы, различать гласные и согласные буквы* | текущий | | Диалог-расспрос.  Описание животных | | |  | |
| 17 | 28.10 | **Праздник осени. Буква Pp.**  *РТ: упр. 1,2 с.14* | 1 | **Л**: Счет от 1 до 10.  Colours, a tiger, a crocodile, an elephant, a bear, a fox, a rabbit.  **Г**: My name is….  I am…. I can…. I can’t….I have got…. | *учащийся сможет научиться:*  ***А:*** *использовать языковую догадку при восприятии речи учителя*  ***Г:*** *составлять рассказ с опорой на картинки и модели в качестве плана*  ***П:*** *писать словосочетания* | Тематический | | Рассказ об Алисе.  Рассказ о себе. | | |  | |
| 18 | 31.10 | **В гостях у директора зоопарка. Буква Qq.**  *РТ: упр.1,2 с.15* | 1 | **Л**: a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather  **Г**: I have got… Can you…?  I can/can’t | *учащийся научится:*  **А:** понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию  **Г:** рассказывать о своей семье, опираясь на модель  **П:** писать букву Qq  *учащийся сможет научиться:*  ***А:*** *понимать и воспроизводить названия членов семьи, находить членов семьи, о которых говорит Джилл*  ***Г:*** *Рассказывать о семье Браунов от имени Джима и Джилл, разыгрывать диалог-знакомство*  ***П:*** *различать буквы p, q, d, b* | текущий | | Сценка «Знакомство»  Буквенный диктант | | | Ур.18 №1 | |
| **II четверть (13 часов, 7 учебных недель)** | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 2 «Добро пожаловать в наш театр!»** | | | | | | | | | | | | |
| ***Личностные:*** формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов в парной и групповой работе, формирование установки на здоровый образ жизни  ***Метапредметные:*** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления, формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания. активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач, готовность слушать собеседника и вести диалог, овладения навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 11.11 | **Моя семья. Буква Rr.**  *РТ: упр.1,2 с.16* | 1 | **Л:** mother, father, sister, brother, grandfather, grandmother, I think; red, blue, green, yellow, orange, black, 1-10.  **Г:** I have got…, . I have not got… | *учащийся научится:*  **А:** понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию  **Г:** рассказывать о своей семье, опираясь на модель  **П:** писать букву Rr  *учащийся сможет научиться:*  ***А:*** *полностью понимать рассказ, находить картинку, о которой идет речь*  ***Г:*** *Рассказывать о семье артистов*  ***П:*** *писать слова и словосочетания. различать гласные и согласные буквы* | текущий | | Рассказ о семье. | | | Ур.19 №1 | |
| 20 | 14.11 | **Мой питомец. Буква Ss.**  .  *РТ: упр.1,2 с.17* | 1 | **Л:** Colours, pets, family members.  **Г:** Have you got…? Yes, I have.  No, I have not. | *учащийся научится:*  **А:** понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале  **Г:** вести диалог - расспрос, используя вопрос Have you got…?  **П:** писать букву Ss  *учащийся сможет научиться:*  ***А:*** *полностью понимать рассказ и воспроизводить*  ***Г:*** *составлять рассказ с опорой на картинки и модели в качестве плана*  ***П:*** *писать короткие слова с использованием изученных букв и простые предложения* | текущий | | Монологическое высказывание. Диалог-расспрос | | | Ур.20 №2 | |
| 21 | 18.11 | **Домашние животные. Буква Tt.**  *РТ: упр.1,2 с.18* | 1 | **Л:** Colours, pets, animals.  **Г:** Have you got…? Yes, I have.  No, I have not.  I have got… It is a… It can… | *учащийся научится:*  **А:** понимать на слух речь учителя и учащихся  **Г:** вести диалог - расспрос, используя вопрос: Have you got…?  приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности  **П:** писать букву Tt  *учащийся сможет научиться:*  ***А:*** *использовать языковую догадку при восприятии речи учителя*  ***Г:*** *рассказывать об изображенном животном, выучить песенку о дружбе*  ***П:*** *различать буквы t f, писать простые предложения* | текущий | | Монологическое высказывание о кролике. Диалог | | |  | |
| 22 | 21.11 | **В зоопарке. Буква Uu.**  *РТ: упр.1,2 с.19* | 1 | **Л**: Animals, pets. Numbers.  **Г:** I have got…  Множественное число имен существительных. | *учащийся научится:*  **А:** понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию  **Г:** рассказывать о друзьях по плану, представленному в виде моделей, вести диалог - расспрос  **П:** писать букву Uu  *учащийся сможет научиться:*  ***А:*** *понимать и воспроизводить названия животных и их количество*  ***Г:*** *разыгрывать диалог Мартина с директором зоопарка, составлять словосочетания «числительное +существительное»*  ***П:*** *писать короткие слова с использованием изученных букв* | текущий | | Монологическое высказывание о кролике. Диалог | | | Ур.22 №3 | |
| 23 | 25.11 | **Ферма Джона.**  **Буква Vv.**  *РТ: упр.1,2 с.19-20* | 1 | **Л**: Animals, pets. Numbers.  **Г**: I have got… Have you got…?  Множественное число имен существительных. | *учащийся научится:*  **А:** слушать и понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию  **Г:** составлять словосочетания числительное +существительное, задавать вопросы Have you got…?, вести диалог - расспрос  **П:** писать букву Vv  *учащийся сможет научиться:*  ***А:*** *понимать и воспроизводить названия животных, находить животных, о которых говорит Джон на рисунке*  ***Г:*** *рассказывать о семье фермера от имени Джима и Джилл, разыгрывать диалог-интервью*  ***П:*** *писать короткие слова с использованием изученных букв и простые предложения* | текущий | | Рассказ о семье фермера. | | | Ур.23 №1 | |
| 24 | 28.11 | **Фермер Джон. Описание человека. Буква Ww.**  *РТ: упр.1,2 с.20* | 1 | **Л**: Domestic animals, family members.  **Г:** He/she has got… Has he got…? Yes, he has.  No, he has not. | *учащийся научится:*  **А:** понимать на слух небольшой диалогический текст с опорой на иллюстрацию  **Г:** рассказывать о ком-то от третьего лица, задавать вопросы Has he got…?, рассказывать о себе, своей семье, питомце  **П:** писать букву Ww  *учащийся сможет научиться:*  ***А:*** *полностью понимать и воспроизводить вопросы Тома*  ***Г:*** *разыгрывать диалог Тома и Тима, используя модель, воспроизводить наизусть стихотворение*  ***П:*** *писать короткие слова с использованием изученных букв, находить заглавные и соответствующие им строчные буквы* | текущий  Текущий | | Рассказ о себе, своей семье и домашнем животном | | | Ур.24 №1 | |
| 25 | 2.12 | **Репортаж с фермы Джона. Буква Хх.**  *РТ: упр.4 с.21* | 1 | **Л:** Domestic animals, numbers.  **Г**: He/she has got… | *учащийся научится:*  **А:** понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале  **Г:** составлять небольшие предложения по модели, вести диалог - расспрос, употреблять в речи изученные структуры  **П:**писать букву Xx  *учащийся сможет научиться:*  ***А:*** *слушать и фиксировать информацию о количестве животных на ферме*  ***Г:*** *составлять рассказ с опорой на таблицу и модель в качестве плана*  ***П:*** *писать строчные буквы в алфавитном порядке* | Текущий | | Диалог-расспрос.  Рассказ об однокласснике | | | Ур.25 №1 | |
| 26 | 5.12 | **Названия спортивных игр. Буква Yy.**  *РТ: упр.1,2 с.22* | 1 | **Л:** Play volleyball (football basketball, tennis, hockey, chess)  **Г**: I can/can’t play …  Can you…?  Yes, I can. / No, I cannot. | *учащийся научится:*  **А:** понимать на слух содержание предложений с опорой на иллюстрации  **Г:** составлять небольшие предложения по модели, вести диалог - расспрос, используя вопрос: Can you…?  **П:** писать букву Yy  *учащийся сможет научиться:*  ***А:*** *понимать и воспроизводить названия спортивных игр*  ***Г:*** *разыгрывать диалог-расспрос по заданной ситуации и использовать полученную информацию в монологической речи*  ***П:*** *псать заглавные буквы к соответствующим строчным* | текущий | | Буквенный диктант | | | Ур.26 №1 | |
| 27 | 9.12/ | **Виды спорта. Буква Zz.**  *РТ: упр.1,2 с.23* | 1 | **Л**: Sport games. Ride a bike, skip, ski, skate.  **Г**: Let’s play…  I can/can’t play …  Can you…?  He (she) can… | *учащийся научится:*  **А:** понимать небольшой текст с опорой на иллюстрации  **Г:** вести диалог с использованием Can you…? , приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности  **П:** писать букву Zz  *учащийся сможет научиться:*  ***А:*** *слушать и воспроизводить информацию, что умеет /не умеет делать Том*  ***Г:*** *разыгрывать диалог с одноклассником, используя новый лексический материал по теме «Спорт»*  ***П: с****писать простые предложения и слова с использованием изученных букв* | текущий | | Рассказ о том, что умеют/не умеют делать.  Диалог-расспрос | | | Ур.27 №1 | |
| 28 | 12.12 | **Спортивные увлечения.**  *РТ: упр.1,2 с.24* | 1 | **Л**: Sports, games.  **Г**: Let’s play…  I can/can’t play …  Can you…? Yes, I can. / No, I cannot.  He (she) can… | *учащийся научится:*  **Г:** рассказывать о ком-то по плану, представленному в виде моделей, вести диалог – расспрос, приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности  **П:** писать буквы в алфавитном порядке  *учащийся сможет научиться:*  ***Г:*** *составлять рассказ с опорой на модели в качестве плана, разыгрывать диалог Тома и Тима, используя модель и лексический материал по теме «Спорт»*  ***П:*** *различать написание строчных букв* *f, t, g, d, h ,n, i, j* | Текущий | | Монологическое высказывание по моделям | | |  | |
| 29 | 16.12 | **Увлечения артистов театра.**  *РТ: упр.1,2 с.25* | 1 | **Л:** Глаголы действия.  **Г:** Изученные ранее грамматические модели. | *учащийся научится:*  **А:** понимать небольшой текст с опорой на модели  **Г:** составлять небольшие предложения по модели  **П:** писать буквы в алфавитном порядке  *учащийся сможет научиться:*  ***А:*** *полностью понимать рассказ и воспроизводить его с опорой на модели*  ***Г:*** *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора*  ***П*:** *соотносить написание заглавных и строчных букв* | текущий  Текущий | | Монолог на основе прослушанного текста. Диалог-расспрос. | | | Ур.29 №2 | |
| 30 | 19.12 | **Готовимся к Новому году.**  *Повторить алфавит* | 1 | **Л :** Colours, animals, sport games.  **Г:** Изученные ранее грамматические модели. | *учащийся научится:*  **А:** понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию  **Г**: называть животных, изображенных на рисунке,составлять небольшие предложения по моделям  **П:** писать слова с заглавной буквы  *учащийся сможет научиться:*  ***А:*** *полностью понимать рассказ продавца и Алисы, находить животных, о которых он рассказывает*  ***Г:*** *разыграть сценку «Разговор продавца и Алисы», составлять рассказ с опорой на модели в качестве плана*  ***П: с****писать простые предложения* | Текущий | | Монологическое высказывание по моделям.  Советы другу по теме «Спорт» | | | Ур.30 №2 | |
| 31 | 23.12 | **Праздник алфавита. Контрольная работа"Английский алфавит"**  *РТ: упр.1 с.26* | 1 |  | *учащийся научится:*  **А:** понимать речь учителя и одноклассников  **Г:** рассказывать английский алфавит  **П:** писать буквы алфавита  *учащийся сможет научиться:*  ***А:*** *реагировать на вопросы учителя*  ***Г:*** *воспроизводить произведения детского фольклора*  ***П:*** *выполнять тестовую работу* | итоговый | | Тест, диктант, устный опрос | | |  | |
| 32 | 26.12 | **Проектная работа**  **Книга «Английский**  **алфавит».**  *Повторение* | 1 | **Л:** буквы английского алфавита | *учащийся научится:*  **П:** правильно графически изображать буквы  *учащийся сможет научиться:*  ***П:*** *писать названия животных на английском языке* | тематический | | Проектная деятельность:изготовление книжки малышки | | |  | |
| **III четверть (20 часов, 10 учебных недель)** | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 3 «Давайте читать и говорить по-английски!»** | | | | | | | | | | | | |
| ***Личностные:*** формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, формирование эстетических потребностей и чувств, развитие этических чувств. доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям  ***Метапредметные:*** овладеие способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления, формирование мения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания. активное использование реевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач, готовность слушать и вести диалог, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, освоение способов решения заданий творческого характера, овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета "Английский язык", овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами комуникации и составлять рассказы в устной и письменной формах | | | | | | | | | | | | |
| 33 | 13.01 | **Декорации для спектакля.**    *РТ: упр. 3 с.29* | 1 | **Л:** In the house, in the zoo, in the forest, on the farm**,** I livein …  **Г:** I live in (on) … | *учащийся научится:*  **А:** понимать основное содержание текста с опорой на иллюстрацию  **Г:** вести диалог – расспрос, назвать декорацию и номер картинки, воспроизводить произведения детского иноязычного фольклора  **П:** списать простые предложения  *учащийся сможет научиться:*  ***А:*** *полностью понимать рассказ новой актрисы театра*  ***Г:*** *составлять рассказ по картинкам,**разыграть с одноклассником сценку «Знакомство»,*  *рассказывать от имени любимого героя о том, где он живет*  ***П:*** *выписывать отдельно гласные и согласные буквы* | | Текущий | | | Сценка «Знакомство» | Ур.33 №1 | |
| 34 | 16.01 | **Где живут любимые герои?**  *РТ: упр. 4 с.30* | 1 | **Л:** In the house, in the zoo, in the forest, on the farm**,** I livein … Animals, pets. Colours.  **Г:** Where do you live?  I live in …  He lives in … | *учащийся научится:*  **А:** понимать на слух содержание предложений с опорой на иллюстрации  **Г:** составлять небольшие предложения с глаголом в 3 лице ед. числа по модели  **П**: анализировать и находить лишние буквы, списать простые предложения  *учащийся сможет научиться:*  ***А:*** *слушать и воспроизводить информацию, где живут артисты*  ***Г:*** *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора, рассказать о том, где живут животные, воспроизводить слова с заданными звуками*  ***П:*** *соотносить графическое написание букв и звуков* | | текущий | | | Монологическое высказывание: описание животных | Ур.34 №1,5 | |
| 35 | 20.01 | **Звонок в службу спасения.**  *РТ: упр. 4 с.31* | 1 | **Л:** In the house, in the zoo, in the forest, on the farm**,** I livein … Animals. Colours.  **Г:** Where do you live?  I live in …  He lives in … | *учащийся научится:*  **А:** понимать на слух текст-диалог, построенный на знакомом речевом материале  **Г:** составлять небольшие предложения по модели  **П: :** писать заглавные буквы в алфавитном порядке  *учащийся сможет научиться:*  ***А:*** *слушать, понимать и воспроизводить, что рассказывает о себе слоненок*  ***Г:*** *разыграть диалог «Звонок в службу спасения», воспроизводить слова с заданными звуками*  ***П:*** *соотносить предложения и их модели, соединять графическое написание букв и звуков* | | текущий | | | Диалог с заблудившимся малышом.  Монологическое высказывание по модели. | Ур.35 №1 | |
| 36 | 23.01 | **Занятия клоуна Тома. Чтение буквы Ii в закрытом слоге.**  *РТ: упр. 4 с.32* | 1 | **Л:** глаголы действия  **Г:** утвердительные предложения с простым глагольным сказуемым (Present Simple, 3л., ед.ч.) | *учащийся научится:*  **А:** понимать на слух содержание предложений с опорой на иллюстрации  **Г:** рассказывать, что делает клоун каждый день  **Ч:** слушать и повторять за диктором слова с буквой Ii (закрытый слог)  **П:** соотносить лексическое значение слова и модель, составлять простые предложения по модели  *учащийся сможет научиться:*  ***А:*** *слушать, полностью понимать и воспроизводить, что клоун Том делает каждый день*  ***Г:*** *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора*  ***Ч:*** *самостоятельно читать слова с буквой Ii в закрытом слоге*  ***П:*** *составлять простые слова из предложенных букв* | | текущий | | |  |  | |
| 37 | 27.01 | **Артист Питер**.  *РТ: упр.4 стр.33* | 1 | **Л:** slim, fat, merry, sad.  **Г:** I am…  He is …/ He is not …  Is he …?  Yes, he is. / No, he isn’t. | *учащийся научится:*  **А:** понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке  **Г:** рассказывать о внешности нового артиста, опираясь на модель  **Ч:**читать знакомые слова с буквой Ii в закрытом слоге **П:** соотносить графическое написание букв и звуков  *учащийся сможет научиться:*  ***А:*** *понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на вопросы*  ***Г:*** *задавать вопросы****,*** *используя новую грамматическую модель, разыгрывать диалог Тима и Тома с опорой на модели*  ***Ч:*** *самостоятельно читать новые слова с буквой Ii в закрытом слоге, проанализировать и сравнить чтение буквы S* ***П:*** *составлять предложения по моделям, вставлять пропущенные буквы* | | текущий | | | Диалог между Тимом и Томом.  Чтение буквы Ii в закрытом слоге | Ур.37 №5 | |
| 38 | 30.01 | **Описание животных. Чтение буквы Aa в закрытом слоге.**    *РТ: упр. 4 с.34* | 1 | **Л:** slim, fat, merry, sad.  good, bad, pretty, brave, smart.  **Г:** I am….  He / She is …  You are ….  I s he / she ….? Yes, he/ she is. No, he /she is not. | *учащийся научится:*  **А:** понимать на слух текст с опорой на картинку  **Г:** описать артистов, используя прилагательные  **Ч:** слушать, повторять за диктором и читать слова с буквой Aa (закрытый слог),установить буквенно-звуковые соответствия  **П:** соотносить лексическое значение слова и модель  *учащийся сможет научиться:*  ***А:*** *использовать языковую догадку при восприятии речи, находить персонажа на основе прослушанного текста*  ***Г:*** *разыгрывать диалог Тома и Тима, используя модель*  ***Ч:*** *читать небольшие тексты, содержащие знакомый языковой материал с извлечением необходимой*  *информации*  ***П:*** *составить и записать слова из предложенных букв* | | текущий | | | Диалог-расспрос.  Чтение. | Ур.38 №1,4 | |
| 39 | 3.02 | **Множественное число имен существительных.**  *РТ: упр. 4 с.35* | 1 | **Л:** slim, fat, merry, sad.  good, bad, pretty, brave, smart. Animals.  Глаголы действия. Числительные.  **Г:** множественное число имен существительных | *учащийся научится:*  **А:** различить на слух слова с буквой Aa и Ii в закрытом слоге  **Г:** составлять простые предложения, используя модели, назвать как называются животные и их количество  **Ч:** слушать и повторять за диктором слова с буквой Ii и Aa (закрытый слог) **П:** записывать слова во множественном числе соотносить графическое написание букв и звуков  *учащийся сможет научиться:*  ***А:*** *слышать и правильно воспроизводить слова*  ***Г:*** *составлять небольшой монолог по моделям предложений, составить рассказ по картинкам, используя знакомую лексику*  ***Ч:*** *самостоятельно читать слова с буквой Ii и Aa в закрытом слоге, соотносить графические образы слов с их звуковыми образами* ***П:*** *вставлять пропущенные буквы, выполнять звуковой анализ слов* | | текущий | | | Монологическое высказывание.  Чтение Ii и Aa в закрытом слоге | Ур.39 №2 | |
| 40 | 6.02 | **Любимое животное. Притяжательный падеж.**  .  *РТ: упр. 4 с.36* | 1 | **Л:** Pets, school things, colours.  **Г:** притяжательный падеж английских существительных в ед. числе | *учащийся научится:*  **А:** понять основное содержание английского детского стихотворения “A cat with a hat”  **Г:** вести диалог - расспрос, используя вопрос Have you got…?  **Ч:** читать простые предложения, опираясь на знания правил чтения**,**  выполнять звуковой анализ слов  **П:** соотносить модель и предложение  *учащийся сможет научиться:*  ***А:*** *использовать языковую догадку при восприятии речи*  ***Г:*** *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора, составлять предложения по образцу*  ***Ч:*** *читать небольшой текст, содержащий знакомый языковой материал с полным пониманием* ***П:*** *составлять словосочетания, используя притяжательный падеж* | | текущий | | | Диалог-расспрос.  Чтение. | Ур.40 №1 | |
| 41 | 10.02 | **Рассказ об артисте. Чтение буквы Ее в закрытом слоге и буквосочетания еу.**  *РТ: упр. 4 с.37* | 1 | **Л:** Animal, numbers,  colours.  Качественные прилагательные  **Г:** Изученные ранее грамматические модели | *учащийся научится:*  **А:** понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, догадаться о ком идет речь  **Г:** составлять простые предложения, используя модели  **Ч:** читать простые предложения и словосочетания, опираясь на знания правил чтения,  слушать и повторять за диктором слова с буквой Ее и буквосочетанием еу **П:** вставлять пропущенные буквы, различать гласные и согласные  *учащийся сможет научиться:*  ***А:*** *полностью понимать рассказ Билли о его друге*  ***Г:*** *составить рассказ-описание по моделям, используя знакомую лексику*  ***Ч:*** *самостоятельно читать слова с буквой Ее и буквосочетанием еу, читать небольшой текст, содержащий знакомый языковой материал с извлечением необходимой информации* ***П:*** *составлять предложения. употребляя слова в правильном порядке* | | ткущий | | | Монологическое высказывание.  Чтение. | Ур.41 №1,5 | |
| 42 | 13.02 | **Новые артисты. Чтение буквосочетания сk.**  *РТ: упр. 4 с.38* | 1 | **Л:** in the forest, on the farm.  Английские имена.  Глаголы действия.  **Г:** I think …  Изученные ранее грамматические модели. | *учащийся научится:*  **А:** понимать на слух текст c опорой на иллюстрацию  **Г:** отвечать на вопрос по основному содержанию прослушанного текста,  строить монологическое высказывание, используя выражение**:** I think …  **Ч:** слушать и повторять за диктором слова с буквосочетанием ск, читать словосочетания и простые предложения,  опираясь на знания правил чтения  **П:** писать слова с заглавной буквы, образовывать множественное число существительных  *учащийся сможет научиться:*  ***А:*** *полностью понимать диалог Кау и Дайно,*  ***Г:*** *ответить на вопросы, строить диалог по прослушанному тексту*  ***Ч:*** *самостоятельно читать слова с буквосочетанием ск, читать вопросы, построенные на знакомом языковом материале, подбирать к ним ответы* ***П:*** *составлять словосочетания и вопросительные предложения по моделям* | | текущий | | | Ответы на вопросы по тексту.  Диалог Кау и Дайно.  Чтение. | Ур.42 №1,3 | |
| 43 | 17.02 | **Друзья Рокки.**  *РТ: упр. 4 с.39* | 1 | **Л:** big, slim, fat, merry, sad, nice, good, bad, pretty, brave, smart. Animals.  **Г:** Изученные ранее грамматические модели. | *учащийся научится:*  **А:** понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, c опорой на иллюстрацию  **Г:** строить монологическое высказывание об одном из животных, диалог с опорой на модели  **Ч:** выполнять звуковой анализ слов, читать слова с закрытым слога **П:** сопоставлять букву и звук  *учащийся сможет научиться:*  ***А****: полностью понимать рассказ попугая о друзьях*  ***Г:*** *воспроизводить рассказ Рокки о друзьях, строить свое высказывание-описание животного, вести диалог-расспрос*  ***Ч:*** *составлять и читать предложения из изученных слов* ***П:*** *составлять слова из букв* | | текущий | | | Монологическое высказывание  (описание животного).  Чтение. | Ур.43 №1 | |
| 44 | 20.02 | **Учимся выражать несогласие. Чтение буквы Оо в закрытом слоге.**  *РТ: упр. 4 с.40* | 1 | **Л:** Animals, numbers, colours.  Качественные прилагательные.  Глаголы действия.  **Г:** Краткие отрицательные формы с глаголами. | *учащийся научится:*  **А:** понимать на слух стихотворение c опорой на иллюстрацию  **Г:** рассказывать о героях стихотворения с опорой на модели  **Ч:** слушать и повторять за диктором слова с буквой Оо (закрытый слог) **П:** образовывать краткие отрицательные формы с глаголами по образцу, классифицировать буквы  *учащийся сможет научиться:*  ***А:*** *использовать языковую догадку при восприятии речи*  ***Г:*** *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора*  ***Ч:*** *самостоятельно читать новые слова с буквой Оо в закрытом слоге, читать простые тексты с извлечением необходимой информации* ***П:*** *классифицировать слова по определенному признаку* | | текущий | | | Монологическое высказывание о героях стихотворения. Чтение. | Ур.44 №1,4 | |
| 45 | 24.02 | **На уроке в лесной школе. Чтение буквы Хх и буквосочетания th.**  *РТ: упр. 3 с.41* | 1 | **Л:** Animals, numbers, school things, colours. Качественные прилагательные.  Глаголы действия.  **Г:** Повелительное наклонение. | *учащийся научится:*  **А:** понимать на слух текст c опорой на иллюстрацию  **Г:** давать команды ученикам  **Ч:** слушать и повторять за диктором слова с буквой Хх и буквосочетанием th, читать текст , опираясь на знания правил чтения  **П:** составлять простые предложения по моделям, выполнять звуковой анализ слов  *учащийся сможет научиться:*  ***А:*** *использовать языковую догадку при восприятии речи*  ***Г:*** *воспроизвести распоряжения учителя, разыграть диалог побудительного характера*  ***Ч:*** *самостоятельно читать новые слова* *с буквой Хх и буквосочетанием th.*  *читать простые тексты с извлечением необходимой информации* ***П: с****оставлять предложения из слов* | | текущий | | | Команды. Диалог побудительного характера. Чтение. | Ур.45 №1 | |
| 46 | 27.02 | **Определенный и неопределенный артикли.**  *РТ: упр. 4 с.42* | 1 | **Л:** angry, kind, stupid big, slim, fat, merry, sad, nice, good, bad, pretty, brave, smart.  Animals, colours.  Глаголы действия.  **Г:** I think …  Определенный и неопределенный артикли. | *учащийся научится:*  **А:** понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале и новом  **Г:** описывать животных. изображенных на картинке  **Ч:**  читать текст, опираясь на знания правил чтения, выполнять звуковой анализ слов **П:** дополнять предложения, используя необходимую форму глагола  *учащийся сможет научиться:*  ***А:*** *использовать языковую догадку при восприятии речи*  ***Г:*** *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора,*  *разыграть диалог клоунов*  ***Ч:*** *читать простые тексты с извлечением необходимой информации* ***П:*** *классифицировать слова по определенному признаку* | | текущий | | | Воспроизведение стихотворения, диалога клоунов. Чтение. | Ур.46 №6 | |
| 47 | 3.03 | **Наши друзья. Чтение буквы Uu, Yy.**  *РТ: упр. 4 с.43* | 1 | **Л**: funny,angry, kind, stupid big, slim, fat, merry, sad, nice, good, bad, pretty, brave, smart.  Animals.  Глаголы действия.  **Г:** Изученные ранее грамматические модели. | *учащийся научится:*  **А:** понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале  **Г**: отвечать на вопрос по основному содержанию прослушанного текста,рассказывать о ком-то по плану, представленному в виде моделей  **Ч:** слушать и повторять за диктором слова с буквой Uu в закрытом слоге и буквой Уу в конце слова  **П:** сопоставлять букву и звук, различать гласные и согласные  *учащийся сможет научиться:*  ***А:*** *полностью понимать рассказ попугая Рокки*  ***Г:*** *воспроизводить рассказ попугая, рассказывать о своем друге*  ***Ч:*** *самостоятельно читать новые слова* *с буквой Uu в закрытом слоге и буквой Уу в конце слова* ***П:*** *вставлять пропущенные буквы в слова* | | текущий | | | Монологическое высказывание о своем друге. Чтение. | Ур.47 №1,5 | |
| 48 | 6.03 | **Личные местоимения**.  *РТ: упр. 4 с.44* | 1 | **Л:** I, you, he, she, it, we, they.  Глаголы действия.  Качественные прилагательные. Цвета. Животные.  **Г:** Личные местоимения.  Определенный и неопределенный артикли. | *учащийся научится:*  **А:** понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале  **Г:** отвечать на вопрос по основному содержанию прослушанного текста, описывать животных  **Ч:** читать слова с гласными буквами в закрытом слоге **П:** сопоставлять букву и звук, составлять слова из букв  *учащийся сможет научиться:*  ***А:*** *полностью понимать содержание стихотворения*  ***Г:*** *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора*  ***Ч:*** *читать простые тексты с извлечением необходимой информации, соотносить графические образы слов с их звуковыми образами* ***П:*** *классифицировать слова по определенному признаку* | | текущий | | | Чтение. Работа по тексту | Ур.48 №1 | |
| 49 | 10.03 | **Интервью со спортсменами. Чтение буквы Ее и буквосочетания ее.**  *РТ: упр. 4 с.45* | 1 | **Л:** Ride a bike, ski, skate.  Глаголы действия.    **Г:** Изученные ранее грамматические модели. | *учащийся научится:*  **А:** понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале  **Г:** отвечать на вопросы по основному содержанию прослушанного текста  **Ч:** слушать и повторять за диктором слова с буквой Ее в закрытом слоге и буквосочетанием ее, читать текст, опираясь на знания правил чтения **П:** различать гласные, сопоставлять вопросы и ответы  *учащийся сможет научиться:*  ***А:*** *полностью понимать содержание текста, фиксировать информацию*  ***Г:*** *воспроизводить интервью участника спортивного праздника*  ***Ч:*** *читать простые тексты с извлечением необходимой информации, составлять рассказ из предложенных предложений* ***П:*** *классифицировать слова по определенному признаку* | | текущий | | | Диалог-расспрос.  Чтение. | Ур.49 №1,3 | |
| 50 | 13.03 | **Участники спортивного праздника.**  *РТ: упр. 4 с.46* | 1 | **Л:** Animals, colours.  Глаголы действия.  Качественные прилагательные.  **Г**: I like …  Изученные ранее грамматические модели. | *учащийся научится:*  **А:** понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на иллюстрацию  **Г:** строить монологическое высказывание по образцу  **Ч:** читать слова, текст, опираясь на знания правил чтения **П:** сопоставлять букву и звук  *учащийся сможет научиться:*  ***А:*** *полностью понимать содержание текста*  ***Г:*** *описывать животных, изображенных на картинке*  ***Ч:*** *читать простые тексты с извлечением необходимой информации, соотносить графические образы слов с их звуковыми образами*  ***П:*** *составлять простые предложения* | | текущий | | | Чтение.  Рассказ по картинке. | Ур.50 №7 | |
| 51 | 17.03 | **Контрольная работа"Конкурс загадок"**  *РТ: упр. 4 с.47* | 1 | **Л:** Animals, colours.  Глаголы действия.  Качественные прилагательные.  **Г:** Изученные ранее грамматические модели.  have /has, to be, can, like, live | *учащийся научится:*  **А:** понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на иллюстрацию  понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке  **Г:** строить монологическое высказывание по образцу  **Ч:** читать текст, опираясь на знания правил чтения  читать предложения и вставлять пропущенные слова  **П:** сопоставлять букву и звук, переделывать предложения по образцу  писать слова и предложения  *учащийся сможет научиться:*  ***А:*** *полностью понимать содержание текста*  *понимать и реагировать на вопросы учителя и одноклассников*  *по описанию догадываться о каком животном идет речь*  ***Г:*** *описывать животных по аналогии с прослушанным текстом, составлять вопросы к ответам*  ***Ч:*** *читать слова по транскрипционным знакам*  *полностью понимать предложения и подбирать пропущенные слова по смыслу и в соответствии с требованиями грамматики*  *подбирать к картинке соответствующее предложение*  *-читать текст-загадку и выбирать правильный ответ*  ***П:*** *записывать слова в алфавитном порядке*  *составлять предложения в соответствии с правилами грамматики* | | итоговый | | | Монологическое высказывание (описание животного)  Лексико-грамматический тест | Ур.51 №1 | |
| 52 | 20.03 | **Проектная работа**  **«Закладка-загад*к*а»**  *повторение* | 1 | **Г:** have /has, to be, can, like, live | *учащийся научится:*  **П:** составдять описание животного  *учащийся сможет научиться:*  ***П:*** *писать связный, логически построенный рассказ о своём животном* | | тематический | | | Закладка-загадка |  | |
| **IV четверть (20 часов, 10 учебных недель)** | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 4 «Познакомьтесь с моими друзьями»** | | | | | | | | | | | | |
|  | ***Личностные:*** формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, формирование эстетических потребностей и чувств, развитие этических чувств. доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и наличие мотивации к работе на результат  ***Метапредметные:*** овладеие способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления, формирование мения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания. активное использование реевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач, готовность слушать и вести диалог, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, освоение способов решения заданий творческого характера, овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета "Английский язык", овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами комуникации и составлять рассказы в устной и письменной формах | | | | | | | | | | | |
| 53 | 3.04 | **Учимся читать Чтение Ii в открытом слоге**.  *РТ: упр. 4 с. 51* | 1 | **Л:** snake, bee **Г:** обобщение: образование множественного числа существительных с помощью окончания “s’  He/She likes | *учащийся научится:*  **А:** воспринимать на слух и понимать детскую считалку  **Г:** высказать мнение, кто из детей любит животных  **Ч:** читать букву “i” в открытом слоге, читать “s” в конце слова **П:** составлять слова из букв  *учащийся сможет научиться:*  ***А:*** *использовать языковую догадку при восприятии на слух незнакомых слов*  ***Г:*** *воспроизводить наизусть произведение детского фольклора (считалку). Выразить своё отношение к другу, любимому животному и обосновать его*  ***Ч:*** *читать и выбирать невероятные предложения* ***П:*** *изменять глаголы в з лице ед. числа* | | Текущий | | | Монологическое высказывание | Ур.54 №1,2 | |
| 54 | 7.04 | **Мой питомец.**  *РТ: упр. 3 с.52* | 1 | **Л:** прилагательные, используемые для описания персонажей  lazy. **Г:** глагол to be | *учащийся научится:*  **А:** понимать на слух небольшой диалог  **Г:** рассказывать о животном  вести диалог-расспрос  **Ч:** читать вслух слова, фразы, предложения с изученными гласными и буквосочетаниями, соблюдая правила чтения  -читать выразительно предложения **П:** подписывать картинки, составлять слова из букв  *учащийся сможет научиться:*  ***А:*** *воспринимать на слух диалог и полностью понимать содержащуюся в нём информацию*  ***Г:***  *высказывать оценочное мнение о персонаже*  ***Ч:*** *соотносить пары предложений по смыслу*  *Читать про себя письмо о персонаже с извлечением полной информации* ***П:*** *написать, что думает персонаж о животных, используя образец.* | | текущий | | | Диалог-расспрос | Ур.55 №1 | |
| 55 | 10.04 | **Гастроли театра. Чтение Yy в конце слова.**  *РТ: упр.4 с.53* | 1 | **Л:** прилагательные, используемые для описания персонажей **Г:** Are you..? Yes, I am. No, I am not. | *учащийся научится:*  **А:** понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке  **Г:** описывать персонажи, расспрашивать о внешности и характере персонажей, отвечать на вопросы  **Ч:** читать вслух слова с гласной y в конце слова в открытом слоге, про себя текст о животном с извлечением полной информации, вопрсы по теме «Черты характера» с правильной интонацией **П:** дополнить предложения глаголами like/likes, используя грамматическую модель  *учащийся сможет научиться:*  ***А:*** *понимать и реагировать на вопросы учителя и одноклассников*  ***Г:*** *выразить своё отношение к персонажам и обосновать его*  ***Ч:*** *догадываться, о каком животном идёт речь* ***П:*** *заполнять таблицу* | | текущий | | | Монологическое высказывание.  Чтение текста. |  | |
| 56 | 14.04 | **Новый артист театра. Чтение Aa в открытом слоге.**  *РТ: упр. 4 с.54* | 1 | **Л:** my, why, shy **Г:** Are you…? Yes, I am. No, I am not. | *учащийся научится:*  **А:** понимать на слух небольшой диалог по теме «Знакомство»  **Г:** : назвать животное, описанное в предложениях, составить диалог-расспрос по теме «Знакомство»  **Ч:** читать вслух слова с буквой а в открытом слоге, про себя текст о животном с извлечением полной информации **П:** вставить пропущенные буквы в слова, составить предложения, используя грамматическую модель, по таблице и записать их  *учащийся сможет научиться:*  ***А:*** *извлекать необходимую информацию из прослушанного диалога*  ***Г:*** *описывать животное, используя текст в качестве образца*  ***Ч:*** *угадать животное по прочитанному тексту* ***П:*** *написать письмо-заявку, дополнив предложения* | | текущий | | | Диалог.  Письмо-заявка | Ур.57 №1,3 | |
| 57 | 17.04 | **В международном детском лагере.**  *РТ: упр. 4 с.55* | 1 | **Л:** a town, fingers, toes, eyes, nose **Г:** He is. He has got. He can. He likes. | *учащийся научится:*  **А:** понять на слух небольщой текст по теме «Занятия спортом», слушать и понимать детское стихотворение  **Г:** описать персонажа с опорой на фразы, рассказать о себе  **Ч:** читать вслух слова с изученными гласными и буквосочетаниями **П:** составить и записать предложения, разделить цепочку из букв на отдельные слова, используя прописную букву и точку  *учащийся сможет научиться:*  ***А:*** *воспринимать на слух текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию*  ***Г:*** *кратко изложить содержание прочитанного текста, вести элементарный диалог-знакомство с детьми из других стран*  ***Ч:*** *читать про себя текст о персонаже с извлечением полной информации* ***П:*** *писать предложения с краткой формой отрицания* | | текущий | | | Описание персонажа.  Чтение текста | Ур.58 №1,5 | |
| 58 | 21.04 | **Что умеют делать друзья?**  *РТ: упр. 3 с. 56* | 1 | **Л:** touch, dance, see, smell, well **Г:** He can. Can you?  Порядок слов в предложении | *учащийся научится:*  **А:** слушать и понимать предложения  **Г:** рассказывать, что умеют делать животные на картинке  -расспрашивать у одноклассника, что он умеет делать хорошо  **Ч:** читать предложения, читать связный рассказ **П:** составлять слова из букв  *учащийся сможет научиться:*  ***А:*** *полностью понимать предложения и располагать слова в нужном порядке*  ***Г:*** *составлять диалог по ситуации*  ***Ч:*** *читать про себя и понимать несложный текст и находить нужную информацию* ***П:*** *составлять и записывать предложения по модели* | | текущий | | | Монологическое высказывание.  Чтени.е текста | Ур.59 №5 | |
| 59 | 24.04 | **Мой друг Билли. Чтение Oo в открытом слоге.**  *РТ: упр. 4 с.57* | 1 | **Л:** am is are, I think **Г:** спряжение глагола to be | *учащийся научится:*  **А:** понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке  **Г:** рассказывать о медвежонке Билли, используя модели предложений в качестве плана  **Ч:** читать слова с буквой Оо в открытом слоге, читать вопросы и ответы **П:** вставлять пропущенные буквы в слова, вставлять нужную форму глагола to be в предложение  *учащийся сможет научиться:*  ***А:*** *полностью понимать речь учителя и одноклассников и отвечать на вопросы*  ***Г:****высказывать своё мнение о медвежонке Билли*  ***Ч****: различать слова с буквой Оо в разных типах слога, читать вопросы и ответы, соблюдая правильную интонацию* ***П:*** *составлять и записывать словосочетания с существительным в притяжательном падеже* | | текущий | | | Монологическое высказывание. | Ур.60 №2 | |
| 60 | 28.04 | **Интервью. Чтение буквы Uu в открытом слоге**  *РТ: упр. 4 с.58* | 1 | **Л:** pupil, music, rule, stupid, blue, you **Г:** Are you? Can you? Have got? Повелительное наклонение. | *учащийся научится:*  **А:** слушать и понимать интервью  **Г:** давать краткие ответы на вопросы  **Ч:** читать слова с буквой U u в открытом слоге, читать команды **П:** писать нужную грамматическую форму глаголов в предложении  *учащийся сможет научиться:*  ***А:*** *слушать, понимать интервью и соглашаться или не соглашаться с ответами*  ***Г:*** *рассказывать наизусть произведения детского фольклора*  ***Ч:*** *читать команды с правильной интонацией и выполнять их* ***П:*** *составлять из слов предложения* | | Текущий | | | Ответы на вопросы | Ур.61 №2,6 | |
| 61 | 5.05 | **Необычное животное.**  *РТ: упр. 4 с.59* | 1 | **Л:** friend, to, with, what **Г:** He is/isn’t. He can/can’t. | *учащийся научится:*  **А:** слушать и понимать рассказ о мальчике  **Г:** составлять предложения по моделям  **Ч:** читать слова-исключения, читать про себя и понимать небольшой рассказ **П:** составлять слова из букв  *учащийся сможет научиться:*  ***А:*** *слушать и понимать основное содержание и вставлять в текст пропущенные слова*  ***Г:*** *описывать необычное животное, используя картинку и модели в качестве плана*  ***Ч:*** *полностью понимать прочитанный текст* ***П:*** *употреблять глагол в 3 лице ед. числа в Present Simple* | | текущий | | | Монологическое высказывание. | Ур.62 №1,2 | |
| 62 | 8.05 | **Мои любимые персонажи.**  *РТ: упр. 4 с.60* | 1 | **Л:**  **Г:** He is/isn’t. He can/can’t. have /has, ike, live | *учащийся научится:*  **А:** слушать и понимать произведение детского фольклора (Песенка о дружбе)  **Г:** рассказывать о любимом персонаже , составлять диалог-расспрос  **Ч:** читать про себя и вслух небольшой рассказ и понимать прочитанное **П:** составлять предложения, используя правильную форму глагола  *учащийся сможет научиться:*  ***А:*** *использовать догадку при восприятии на слух песенного текста, содержащего незнакомые слова*  ***Г:*** *высказывать свою оценку при описании любимого персонажа,*  ***Ч:*** *читать текст с полным пониманием содержания* ***П:*** *составлять и записывать предложения из данных слов* | | текущий | | | Монологическое высказывание.  Диалог-расспрос |  | |
| 63 | 12.05 | **Контрольная**  **работа "У меня есть друг"**  *Подготовиться к проектной работе* | 1 |  | *учащийся научится:*  **Ч:** читать про себя и понимать прочитанное.  *учащийся сможет научиться:*  ***Ч:*** *подбирать к картинке соответствующее предложение*  *Читать письмо другу, догадываться о ком идет речь*  ***А:****по описанию догадываться, о ком идет речь* | | итоговый | | | Чтение текста и выполнение грамматического теста теста, контроль аудирования |  | |
| 64 | 15.05 | **Проектная работа. Книга «Мой друг»**  *Доделать книжку-малышку* | 1 | **Г:** have /has, to be, can, like, live | *учащийся научится:*  **П:** составдять подписи к картинкам  *учащийся сможет научиться:*  ***П:*** *писать связный, логически построенный рассказ о своём друге* | | тематический | | | Книжка-малышка о друге |  | |
| 65 | 19.05 | **Любимые сказки английских детей.**  п*овторение* | 1 |  | *учащийся научится:*  **А:** понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке  **Г:** высказываться, какие сказки любит  **Ч:** читать по ролям  *учащийся сможет научиться:*  ***А:*** *понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на вопросы*  ***Г:*** *аргументировать свой ответ*  ***Ч:*** *читать по ролям, соблюдая правильную интонацию* | | тематический | | | Чтение сказки по ролям |  | |
| 66 | 22.05 | **Инсценирование сказок.**  *повторение* | 1 |  | *учащийся научится:*  **А:** понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке  **Г:** рассказывать наизусть свою роль  **Ч:** читать по ролям  *учащийся сможет научиться:*  ***А:*** *понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на вопрос*  ***Г:*** *исполнять свою роль на английском языке*  ***Ч:*** *читать по ролям, соблюдая правильную интонацию* | | тематический | | | Инсценирование сказок. |  | |
| 67 |  | **Инсценирование сказок.**  *повторение* | 1 |  | *учащийся научится:*  **А:** понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке  **Г:** рассказывать наизусть свою роль  **Ч:** читать по ролям  *учащийся сможет научиться:*  ***А:*** *понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на вопрос*  ***Г:*** *исполнять свою роль на английском языке*  ***Ч:*** *читать по ролям, соблюдая правильную интонацию* | | тематический | | | Инсценирование сказок. |  | |
| 68 |  | **Обобщающее повторение.Подведение итогов** | 1 |  |  | | текущий | | | Упражнения по чтению аудированию,ексико-грамматические |  | |