

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ростовской области
Отдел образования Администрации города Гуково
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя школа №2 (МБОУ СШ №2)

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «29» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель МС
_____ Т.Ф. Мыськова
протокол №1
от «29» 08.2024 г.



приложение к ООП ООО,
утвержденной приказом директора МБОУ СШ № 2
приказ № 99 от 30.08.2024 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей с тяжелым нарушением речи(ТНР)
(вариант 5.1)
по математике
для ученицы 1 класса
Афанасенко Дарьяны

Количество часов по учебному плану 159 часов за 1 год обучения: из расчёта 1 класс — 5 часов в неделю.

Составила: учитель начальных классов
Короткевич С.В.

г. Гуково,
2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) 1 класса. Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ТНР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ТНР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ТНР.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

Учебные: - формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления; - формирование на доступном уровне представлений о четырёх арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий; - формирование на доступном уровне навыков устного счёта, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие: - развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников; - развитие логического

мышления – основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам; - формирование на доступном уровне обобщённых представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

Общеучебные: - знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации; - формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма); - формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности; - формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки. В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ТНР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Формы коррекционной работы - наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); - выбор индивидуального темпа обучения; - формирование пространственно-временных представлений; - дозировать предъявленную помощь и контроль, осуществляя переход от работы под контролем взрослого к самостоятельной работе; - формирование навыка письма (навыка копирования, навыка работы по заданному образцу, написание слов и предложений после прочтения аналога) - формирования навыка чтения- заучивание букв, соотнесение буквы и звука, чтение слоговых таблиц; - развитие познавательной активности; - коррекция эмоционально-волевой сферы; - развитие фонематического слуха; - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; - составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка; - контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе; - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Методы коррекционной работы для детей с ОВЗ

- Использование сигнальных карточек при выполнении заданий;
 - «Лепестки» на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить в течении урока);
 - Восприятие материала с закрытыми глазами; - « Найди ошибку»; - Использование наглядного материала для смены вида деятельности;
 - Активные методы рефлексии. 1) рефлексия настроения и эмоционального состояния; 2) рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала); 3) рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные).
 - «Дерево чувств» – учащимся предлагается повесить на дерево яблоки красного цвета, если они чувствуют себя хорошо, комфортно, или зелёного, если ощущают дискомфорт. - «Море радости» и «Море грусти» – пусти свой кораблик в море по своему настроению; - Игровая форма, при запоминании прием мнемотехники, дидактические игры и занимательные упражнения
- Предмет «Математика» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и окружающего мира, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рациональнонаучному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Ведущими идеями являются: дифференцированный, личностно – ориентированный, системно – деятельностный подход. Основные содержательные линии предмета математики определены в соответствии с Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и фундаментальным ядром содержания общего образования с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса и задач формирования у младших школьников умения учиться. Содержательные линии в программе представлены блоками: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Данная программа по математике – органичное сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний развитие познавательных способностей детей, практическая направленности обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического

материала придается учету возрастных и индивидуальных способностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Данная программа предполагает виды дифференцированной помощи обучающимся с ОВЗ: – -использование наглядных, дидактических материалов; – -переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика; – -использование опорных схем – алгоритмов; Рабочая программа позволяет достичь планируемые (личностные, предметные, метапредметные) результаты

Общее число часов, отведённых на изучение математики, составляет в 1 классе – 165 часов (5 часов в неделю). Календарно-тематическое планирование составлено с учетом праздничных дней (2 сентября, 1, 2, 8, 9 мая, 26 мая), годового календарного графика работы школы на 2024-2025 учебный год. Таким образом на фактическое освоение программы по математике в 1 классе отведено 159 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям,

осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	15			Поле для свободного ввода
1.2	Числа от 0 до 10	3			Поле для свободного ввода
1.3	Числа от 11 до 20	8			Поле для свободного ввода
1.4	Длина. Измерение длины	10			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		36			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Поле для свободного ввода
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	30			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		41			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	23			Поле для свободного ввода

Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	5			Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические фигуры	23			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		28			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	9			Поле для свободного ввода
5.2	Таблицы	9			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		18			
Повторение пройденного материала		13			Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		159	0	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА.
1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	стр	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	4	1			3.09.	
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	5	1			4.09.	
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	6-7	1			5.09.	
4	Установление пространственных отношений: раньше, позже, сначала, потом.	8-9	1			6.09.	
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	10-11	1			9.09	
6	Сравнение по количеству: На сколько больше? На сколько меньше?	12-13	1			10.09	
7	Характеристики объекта, группы	14-	1			11.09	

	объектов (количество, форма, размер, запись)	15					
8	Число и цифра 0	70	1			12.09	
9	Страничка для любознательных	16-17	1			13.09	
10	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	18-20	1			16.09	
11	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	22-23	1			17.09	
12	Число и количество. Число и цифра 2	24-25	1			18.09	
13	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	26-27	1			19.09	
14	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	28	1			20.09	
15	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	29	1			23.09	
16	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	30	1			24.09	
17	Число и цифра 4. Закрепление.	31	1			25.09	
18	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	32-33	1			26.09	

19	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	34-35	1			27.09	
20	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	36-37	1			30.09	
21	Страничка для любознательных. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	38-39	1			1.10	
22	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	40-41	1			2.10	
23	Распознавание геометрических фигур: ломаная линия	42	1			3.10	
24	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	43	1			4.10	
25	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	44-45	1			7.10	
26	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	46-47	1			8.10	
27	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	48-49	1			9.10	
28	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник.	50-51	1			10.10	

	Круг						
29	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	52-53	1			11.10	
30	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	54	1			14.10	
31	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Закрепление	55	1			15.10	
32	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	56-57	1			16.10	
33	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	58-59	1			17.10	
34	Число 10	60	1			18.10	
35	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	61	1			21.10	
36	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	62-63	1			22.10	
37	Математика вокруг нас	64-65	1			23.10	
38	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	66	1			24.10	
39	Измерение длины отрезка. Сантиметр	67	1			25.10	
40	Чтение рисунка, схемы с 1—2	68	1			6.11	

	числовыми данными (значениями данных величин)						
41	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	69	1			7.11	
42	Число 0. Цифра 0.	70-73	1			8.11	
43	Страничка для любознательных. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	74-75	1			11.11	
44	Повторение. Числа от 1 до 10.	76-78	1			12.11	
45	Числа от 1 до 10. Повторение	76-78	1			13.11	
46	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	80	1			14.11	
47	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	81	1			15.11	
48	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	82-83	1			18.11	
49	Сложение в пределах 10. Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$	84-85	1			19.11	

50	Дополнение до 10. Запись действия	86-87	1			20.11	
51	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	88	1			21.11	
52	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	89	1			22.11	
53	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	90-91	1			25.11	
54	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	92-93	1			26.11	
55	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	94-95	1			27.11	
56	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	96	1			28.11	
57	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	97	1			29.11	
58	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	100-101	1			2.12	
59	Страничка для любознательных.	102-	1			3.12	

		103					
60	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	104-105	1			4.12	
61	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	106-107	1			5.12	
62	Сравнение длин отрезков	108	1			6.12	
63	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	109	1			9.12	
64	Таблица сложения чисел (в пределах 10).	110-111	1			10.12	
65	Сложение в пределах 10. Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$	112-113	1			11.12	
66	Решение задач	114-115	1			12.12	
67	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	116-117	1			13.12	
68	Страничка для любознательных.	118-119	1			16.12	
69	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	120-125	1			17.12	
70	Построение отрезка заданной	120-	1			18.12	

	длины	125					
71	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	120-125	1			19.12	
72	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	4-5	1			20.12	
73	Сложение и вычитание в пределах 10	6	1			23.12	
74	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	7	1			24.12	
75	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат		1			25.12	
76	Вычитание вида $\square+4$, $\square-4$	8	1			26.12	
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	9				27.12	
78	Решение текстовых задач с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	10	1			30.12	
79	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	11	1			9.01	
80	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа	12	1			10.01	

	задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц						
81	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	13	1			13.01	
82	Перестановка слагаемых при сложении чисел	14	1			14.01	
83	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	15	1			15.01	
84	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	16	1			16.01	
85	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	16	1			17.01	
86	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	17	1			20.01	
87	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	17	1			21.01	
88	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	18	1			22.01	
89	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	19	1			23.01	
90	Геометрические фигуры:	20	1			24.01	

	прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат						
91	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	20	1			27.01	
92	Построение квадрата	21	1			28.01	
93	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	22- 25	1			29.01	
94	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	26	1			30.01	
95	Текстовая сюжетная задача в одно действии: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	27	1			31.01	
96	Текстовая сюжетная задача в одно действии: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	28	1			3.02	
97	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	29	1			4.02	
98	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, 7 $- \square$	30	1			5.02	
99	Вычитание как действие, обратное сложению	31	1			6.02	

100	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	32	1			7.02	
101	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	33	1			17.02	
102	Внесение одного-двух данных в таблицу	34	1			18.02	
103	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	35	1			19.02	
104	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	36- 37	1			20.02	
105	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	38	1			21.02	
106	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	39- 44	1			24.02	
107	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	39- 44	1			25.02	
108	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	39- 44	1			26.02	
109	Числа от 11 до 20. Десятичный	46-	1			27.02	

	принцип записи чисел. Нумерация	47					
110	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	48-49	1			28.02	
111	Однозначные и двузначные числа	50	1			3.03	
112	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	51	1			4.03	
113	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)		1			5.03	
114	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	52	1			6.03	
115	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	53	1			7.03	
116	Десяток. Счёт десятками	54	1			10.03	
117	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	55	1			11.03	
118	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	56-58	1			12.03	
119	Обобщение. Числа от 1 до 20:	56-	1			13.03	

	различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	58					
120	Сложение и вычитание с числом 0	59	1			14.03	
121	Сравнение величин. Решение задач.	60	1			17.03	
122	Задачи на разностное сравнение.	61				18.03	
123	План решения задачи в два действия.	62	1			19.03	
124	Задачи на разностное сравнение. Повторение	63	1			20.03	
125	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	64	1			21.03	
126	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	65	1			2.04	
127	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	66	1			3.04	
128	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$.	67	1			4.04	
129	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$.	68	1			7.04	
130	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	69	1			8.04	

	Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$						
131	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$. Сложение вида $\square + 7$.	70	1			9.04	
132	Сложение вида $\square + 8$. Сложение вида $\square + 9$	71	1			10.04	
133	Таблица сложения	72	1			11.04	
134	Решение задач	73	1			14.04	
135	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	76-79	1			15.04	
136	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	76-79	1			16.04	
137	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	76-79	1			17.04	
138	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	80-81	1			18.04	
139	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$.	82	1			21.04	
140	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание	83	1			22.04	

	вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □.						
141	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 13 - □	84	1			23.04	
142	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 14 - □	85	1			24.04	
143	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 15 - □	86	1			25.04	
144	Табличное вычитание. Вычитание вида 16 - □	87	1			28.04	
145	Табличное вычитание. Вычитание вида 17 - □. Вычитание вида 18 - □	88	1			29.04	
146	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	89	1			30.04	
147	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	92-95	1			5.05	
148	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	92-95	1			6.05	
149	Вычитание в пределах 20. Повторение	92-95	1			7.05	
150	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	100-105	1			12.05	
151	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	100-105	1			13.05	

152	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	100-105	1			14.05	
153	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	100-105	1			15.05	
154	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе		1			16.05	
155	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе		1			19.05	
156	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	106	1			20.05	
157	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе		1			21.05	
158	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе		1			22.05	
159	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе		1			23.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО			160	0	0		

ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ					
-----------	--	--	--	--	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2
М.Просвещение, 2023

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс. Часть
1,2 М.Просвещение, 2024

Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1 – 4 класс – М.: Просвещение. 2024

Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс – М.: Просвещение..2024

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Моро М.И., Волкова С.И., Методические рекомендации к урокам математики. 1 класс. –
М.: Просвещение..2023

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. поурочные разработки по математике. 1 класс. – М.: ВАКО

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

