Муниципальное общеобразовательное учреждение

Средняя школа № 2

**План работы учителя-наставника**

**с молодым специалистом – учителем математики**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО наставника** | **ФИО молодого специалиста** |
| Чередниченко Инна Николаевна | Ляхова Анна Павловна |

Молодому учителю в школе предстоит определенный путь профессионального становления, первоначальной частью которого является период адаптации - "вживания" в профессию. Для его успешной адаптации в педагогической профессии разработан план работы педагога-наставника с молодым школьным учителем. В условиях модернизации системы образования в Российской Федерации значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности:

* новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым специалистом многих старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление;
* различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние;
* необходимое взаимодействие семьи и школы требует специальной подготовки молодых учителей к работе с родителями.

 Становление молодого специалиста, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности.

**Цель** - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы. Формирование профессиональных умений и навыков у молодого педагога для успешного применения на практике.

*Задачи:*

* помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
* оказать методическую помощь молодому специалисту в повышении общедидактического уровня организации учебно-воспитательной деятельности;
* выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
* создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
* развивать потребности и мотивации у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

*Содержание деятельности*:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого специалиста и посещение уроков молодым специалистом.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной деятельности.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

*Ожидаемые результаты:*

успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;

* активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
* повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
* обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
* совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
* использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

*Формы работы с подопечным:*

* индивидуальные консультации;
* посещение уроков;
* мастер-классы, семинары, открытые уроки;
* теоретические выступления.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сведения о молодом специалисте** | |
| **ФИО** | Ляхова Анна Павловна |
| **Образование** |  |
| **Какое учебное заведение закончил** | ФГАОУВО Южный Федеральный университет г.Ростов-на-Дону |
| **Год окончания учебного заведения** | 2012 |
| **Специальность по диплому** | педагогическое образование/учитель математики |
| **Педагогический стаж** | 0,6 лет |
| **Должность** | учитель |
| **Предмет** | математика |
| **Категория** | без категории |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сведения о наставнике** | |
| **ФИО** | Чередниченко Инна Николаевна |
| **Образование** | высшее |
| **Какое учебное заведение закончил** | ПГПИ |
| **Год окончания учебного заведения** | 2002 |
| **Специальность по диплому** | математика |
| **Педагогический стаж** | 34 года |
| **Должность** | учитель |
| **Предмет** | математика, физика |
| **Категория** | высшая |

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Планируемые мероприятия** |
| **Август** | 1. **Беседа**: Традиции школы. Ближайшие и перспективные планы школы.  2. **Инструктаж**: Нормативно – правовая база школы (ФГОС, примерные программы, рабочие программы, локальные акты, должностная инструкция), правила внутреннего распорядка школы. |
| **Сентябрь** | 1. **Практическое занятие**: Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, знакомство с УМК, методической литературой, оформление электронного журнала)  2. Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника. Самоанализ урока наставником.  3. Посещение наставником уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.  4. Самообразование - лучшее образование. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию.  5. **Практикум** по темам: "Разработка конспектов уроков и поурочных планов" |
| **Октябрь** | 1. Методический практикум: Конструирование урока. Требования и рекомендации. Анализ и самоанализ урока.  2. **Практические занятия**:  • Работа с школьной документацией;  • Современный урок и его организация;  • Разработка олимпиадных заданий. Методика подготовки обучающихся к конкурсам, олимпиадам по предмету.  3. Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника. Самоанализ и анализ урока.  4. Посещение наставником уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи. Самоанализ и анализ урока. |
| **Ноябрь** | 1. **Практикум**: оформление отчетности по итогам триместра  2. Изучение положений о системе оценки и о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.  3. Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника. Самоанализ и анализ урока.  4. Посещение наставником уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи. Самоанализ и анализ урока. |
| **Декабрь** | 1. **Беседа**: Организация индивидуальных занятий с различными категориями обучающихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности  2. **Тренинг**: Учусь строить отношения; Анализ педагогических ситуаций; Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций  3. Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника. Самоанализ и анализ урока.  4. Посещение наставником уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи. Самоанализ и анализ урока. |
| **Январь** | 1. Индивидуальная беседа: «Психолого – педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний обучающихся»  2. Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника. Самоанализ и анализ урока.  3. Посещение наставником уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи. Самоанализ и анализ урока.  **4.** Обмен мнениями по теме: «Факторы, которые влияют на качество преподавания» |
| **Февраль** | 1. Посещение молодым специалистом уроков, мероприятий опытных учителей школы.  2. Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника. Самоанализ и анализ урока.  3. Посещение наставником уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи. Самоанализ и анализ урока.  4. **Практикум**: "Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе" |
| **Март** | 1. **Комплексный анализ деятельности молодых специалистов**: подготовка к аудиту документов учителя-предметника и классного руководителя.  2. Подготовка к методическому дню: разработка конспекта открытого урока.  3. **Дискуссия**: Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё. Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально- попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее);  4. **Беседа**: Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала |
| **Апрель** | 1. Участие молодого специалиста **в методическом дне**: проведение открытого урока. Анализ и самоанализ урока.  **2. Беседа**: «Содержание формы и методы работы педагога с родителями» |
| **Май** | 1. **Анкетирование**: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе;  2. **Анкетирование**: Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником;  3. **Анализ** процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов. |